FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 01/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la salud bucal integral a través de las diversas estrategias pedagógicas y escenarios donde se llevara a cabo el tema el **'Cepillatón'**, un evento lúdico que fomente hábitos de higiene oral en las niñas y los niños, sensibilizando desde las familias sobre la importancia del cepillado diario, la correcta técnica de cepillado y el uso de hilo dental, con el fin de reducir la incidencia de caries y enfermedades periodontales y contribuir al bienestar general de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Comunicación Arisirtica	**CEPILLATON** Se reciben las niñas y niños en el aula pedagógica donde la profesional esta personificada del doctor muelitas y les dispondrá la canción titulado **^^ CHIKI TIME ^^**, de esta manera acercándolos al tema a desarrollar, posterior a ello la profesional les indica dirigiesen a realizar el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para el desplazamiento al comedor a tomar las nueves reforzada. Una vez bajamos del comedor vamos al baño nuevamente para realizar el ritual de higiene persona, seguido la profesional los invitara al espacio pedagógico donde encontraran ambientado de consultorio odontológico para el desarrollo de la experiencia, es este momento el doctor muelitas "la profesional" les explicara la importancia del cepillado de dientes y el uso correcto de los implementos de higiene oral, mientras que los niños y niñas interactuaran con los recursos disponibles que encontraran en este espacio creados en material reutilizable por las familias como lo son bocas, cepillos, seda dental y crema Colgate , seguido pasaran a otro espacio donde se llevara a cabo una obra teatral, allí unos de los niños y niñas serán los protagonistas de esta linda historia, donde estarán personificados de muelitas, boquitas y odontólogos; Posterior a ello, se organizan para realizar el ritual de higiene personal y subir al comedor a almorzar, al salir del comedor, la profesional los llevará al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos. En el aula pedagógica se dispondrán las colchonetas para su tiempo del sueño reparador, cada niña y niño tendrá su espacio en la colchoneta con su cobija y almohada, se pondrá música de fondo ambiental para que este tiempo sea de mejor descanso. Una vez finaliza este espacio, la profesional los irá despertando al realizar un llamado de los niños y niñas en tono de voz se continua despercatando" y así sucesivamente. Posterior los invita a que hagan entrega de su cobija y almohada ya que se busca fortalecer la cooperación y ayuda, como también la autonomía, luego nos dirigimos al baño a realizar control de esfínter e ir al comedor a tomar las onces. Una vez tomamos las onces la profesional en compañía de los niños y las niñas inicia a realizar las acciones propias de cuidado calificado: limpieza de cara y manos, cambio de ropa si es necesario. Se le pide a cada niña y niño que identifique su maleta, la coja, se siente y esperamos a que lleguen a recogernos, al tiempo que vamos realizando estas acciones tendremos la proyección de canticuentos.	Sonido Atuendos
Literatura Comunicación no verbal La expresión visual		Espacio Mesas Sillas Muelitas y cepillos de dientes en material reutilizable
		Escenario Cepillos y crema
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2

Los niños y niñas de párvulos 2, fueron partícipes de la actividad del cepillaton, disfrutando de cada uno de sus materiales y accesorios para llevar a cabo una experiencia inolvidable, la cual tenía como objetivo fomentar los hábitos de higiene bucal en aras de reducir la incidencia de caries y enfermedades periodontales y contribuir al bienestar general de ellos. Luego la profesional los invita a realizar la rutina de higiene personal con el objetivo de consumir los alimentos, donde constantemente se les incentiva con diferentes estrategias logrando que consuman los alimentos sin mayor dificultad.Luego se les invita a ser partícipes activos de la actividad cepillaton Es así que, durante el desarrollo de la misma la profesional observa que que los niños y las niñas estaban muy atentos y receptivos frente a lo narrado, algunos de ellos como Daniel y Antonella, repetían lo mencionado por la profesional: " dientes dañados, cepillarse los dientes, seda dental", entre otros. Algunos de ellos expresaban en su rostro asombro y sorpresa una vez se les estaba contando la historia, reflejando que comprenden lo que estaban escuchando. Al terminar se les permite interactuar con los elementos dispuestos, algunos de ellos como Aaron, Liams y Dulce toman la iniciativa de coger los elementos que usan los odontólogos para atender los pacientes, la profesional por ejemplo evidencia que Jesus no sabe cepillarse los dientes y no lo hace en casa, los demas compañeros imitan lo que observaron durante la experiencia, se logra que el grupo participe activamente generando la rutina con cada una de las acciones que realizan a diario y toman un cepillo de dientes y comienza a lavar las muelas y bocas allí dispuestas para su juego simbólico.Al finalizar la actividad pedagógica nos vamos de forma organizada al baño a continuar con las actividades de higiene con el objetivo de desplazarnos al comedor a recibir el almuerzo. Seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes, control de esfínteres para el tiempo de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que la actividad de hoy fue de gran interés en los niños y niñas debido a los recursos, escenario y la personificación de la profesional cumpliendo con el objetivo propuesto con el paso a paso del cepillado de dientes, se continuará brindando experiencias donde los niños y niñas sean los protagonistas y participes activos en la ejecución de la actividad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA:02/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Participar en el simulacro de evacuación Distrital con los niños y niñas de párvulos 2 con el fin de afianzar los aprendizajes en autoprotección, salida segura, identificación del punto de encuentro y toma de decisiones en emergencias.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Comunicación verbal/ Juego	Los niños y niñas ingresan al espacio pedagógico, aquí los recibe la Profesional con un caluroso abrazo de bienvenida, el salón estará ambientado con música instrumental, sobre las mesas tendrán juegos de mesa, cada niño-niña escogerá el de su preferencia con el fin de fomentar la interacción entre pares, enseñando el trabajo el equipo, Seguido se dirigen al baño en compañía de la profesional en donde cada uno realizará su rutina de higiene y control de esfínteres para luego desplazarse al comedor a recibir las nueves reforzadas, al regresar al aula se organizan en forma de círculo en donde van a recordar la actividad desarrollada la semana pasada sobre el simulacro de evacuación, aquí se pedirá que mencionen los pasos a seguir en caso de presentarse una emergencia: mantener la calma, colocar sus manos sobre la cabeza, dirigirse junto con sus compañeros y profesional al lugar seguro del salón y realizar el desplazamiento al punto de encuentro haciendo un tren. El día de hoy las niñas y niños van a participar en el simulacro distrital de evacuación programado para las 9: 00, al escuchar la alarma de emergencia se inicia con el desplazamiento hacia el punto de encuentro externo, en dónde al llegar la profesional realizará el conteo de los niños y niñas, la persona encargada de liderar la actividad del simulacro revisará las listas de asistencia, directorio telefónico, carnet de cada uno de los niños y niñas y socializará el tiempo de la evacuación, al finalizar este proceso se desplazan nuevamente al jardín infantil, en dónde se realizará la retroalimentación de la actividad mencionando las acciones positivas que se evidenciaron como las debilidades que se tuvieron y que se deben mejorar para un próximo ejercicio de evacuación. Seguido se desplazan al baño para realizar el lavado de manos y control de esfínteres, dirigiéndose al comedor para recibir el almuerzo, terminado el almuerzo regresan al baño para hacer lavado de manos y limpieza de cara, el aula ya estará organizada con las colchonetas, cada uno cogerá su almohada y se ubicará para tomar el sueño reparador, este espacio estará ambientado con música instrumental para generar un ambiente de calma y tranquilidad, transcurrido el tiempo la profesional invita a los niños y niñas a ponerse de pie organizando la almohada en el mueble y entregando la cobija a la profesional, se desplazan al baño para realizar la rutina de higiene y lavado de manos, seguido se dirigen hacia el comedor para recibir las onces de la tarde, al regresar al aula cada niño o niña coge su chaqueta la cual se colocará fortaleciendo de esta manera la autonomía en actividades propias para su edad y se sentará en las sillas a disfrutar de cuentacuentos infantiles mientras la profesional hace el cuidado cualificado para estar listos para la llegada de sus familiares.	Juegos de mesa música instrumental medio electrónico
Exploración del medio que lo rodea/ El cuerpo en movimiento como medio de expresión		Punto de encuentro externo
Exploración del medio/ Comunicación oral		Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA:	PROFESIONAL RESPONSABLE:	NIVEL:

Los niños y niñas de párvulos 2 hoy ingresaron al jardín infantil con la mejor actitud para disfrutar de un día maravilloso en compañía de sus pares y profesional, al ingresar al aula encontraron en el centro juegos de encajables a medida que iban llegando organizaban sus pertenencias, algunos por iniciativa propia otros dejaron tirada la maleta en el piso esperando que alguien la alzará en los percheros, se fortaleció así la autonomía e independencia. Seguidamente la profesional los invitó a tomar la iniciativa para participar y asi desarrollar sus habilidades como coger cada una de los objetos soltarlos favoreciendo el agarre y la destreza de habilidades motoras finas así como también se observó un poco de dificultad en la niña Leydi y Jesús en la coordinación al tratar de encajar las piezas en los lugares correctos; la profesional acompañó el proceso varias veces logrando que lo intentan y realizarán el ejercicio. La profesional los invito a participar de la actividad programada desde el componente ,con el objetivo de que los niños y niñas reconozcan las señales de alarma con el simulacro distrital de evacuación, el cual en días anteriores ya se había realizado un ejercicio con el ánimo de que los niños y niñas hoy realizaran el ejercicio teniendo en cuenta los pasos a seguir en caso de que se presente una emergencia, como por ejemplo conocer las rutas de evacuación, mantener la Calma y escuchar las señales para el desplazamiento al punto de encuentro, donde el día de hoy se realizará la evacuación, tuvimos una falencia con el ejercicio ya que la profesional se anticipó a la señal de emergencia, se realizando el desplazamiento antes de tiempo, donde los niños y niñas bajaron al primer piso y esperaron la indicación dada, sin embargo se observa un desplazamiento rápido y efectivo por parte del grupo donde Estuvieron muy atentos y sincronizados a ubicarse en forma de círculo en el parque donde la profesional realizó conteo de los niños y niñas, revisando las listas de asistencia, directorio telefónico, carnet puesto en cada uno de los niños y niñas, para socializar el tiempo que duró la evacuación y finalizar con una evaluación de cómo estuvo el ejercicio para mejorar durante la evacuación para en los próximos ejercicios ser un poco más rápidos y efectivos a la hora de realizar este ejercicio con niños y niñas tenienidendo en cuenta la señal de emergencia en este caso la alarma. Al finalizar la actividad pedagógica nos vamos de forma organizada al baño a continuar con las actividades de higiene con el objetivo de desplazarnos al comedor a recibir el almuerzo. Seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes, control de esfínteres para el tiempo de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Mediante el ejercicio de evacuación se logró que el grupo desarrollara un poco más de confianza y cooperación en diferentes situaciones que se presenten y necesitamos actuar seguros y efectivos así mismo que comprendieran la importancia de fomentar la seguridad personal.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explorar la fauna del safari y fomentar la creatividad e imaginación de los niños y niñas de párvulos 1a través de la pintura facial. Para potencializar sus habilidades comunicativas y cognitivas

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración Del Medio Experimentación Y Pensamiento Lógico	La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo, con anterioridad el aula será ambientada en un safari utilizando bejucos, hojas, piedras, arena y árboles elaborados con materiales reutilizables, promoviendo la conexión con la naturaleza, se recibe a los niños y niñas con una sonrisa cálida, fomentando un clima de confianza y bienestar. Invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo encontrando palos de paleta en las mesas para que los niños y niñas los manipulen, favoreciendo su curiosidad y creatividad al generar sus propias obras artísticas. al finalizar la actividad, acompañaré a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en el lavado de manos. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizarán se les Presentara imágenes de animales y permitiéndoles que cada niño y niña elija el que desea representar. Luego, realiza la pintura facial, estimulando su autoexpresión y creatividad. los niños y niñas exploraran el aula ambientada, utilizando sus sentidos (táctil, visual y auditivo) para interactuar con los materiales y el espacio. Al finalizar, se colocará la canción "Camino por la selva" de Luli Pampin. Animando a los niños y niñas a realizar los movimientos y acciones de los animales que han representado, promoviendo el desarrollo motor y la coordinación. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del sueño reparador el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, la Profe realizan los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Hojas, papel Kraft, , piedras, arena, palos
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Imágenes de los animales Pintas caritas de colores
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

El día de hoy los niños y niñas de párvulos 2 disfrutaron de una experiencia de safari en el mundo animal, el cual la profesional con antelación ambiento un espacio simulando una jungla de animales salvajes, donde los niños y niñas encontrarían un entorno diferente en el cual podían explorar de diferentes maneras conociendo el entorno natural, en un primer momento se les invitó a ubicarse en forma de círculo para generar diálogos acerca de lo que cada uno conocía de los diferentes animales la selva, se permitió escuchar cada uno de los sentires del grupo, donde la niña Antonella manifestó que los leones vivían en el campo así como también la niña Dulce María manifestó que en los bosques y en las selvas habían muchos pajaritos, árboles y hojas, la profesional para entrarlos en la temática les contó un poco acerca de los animales que habitan allí, como los desplazamientos sonidos y especies, con el objetivo de familiarizarlos con los diferentes animales que habitan en la selva asi mismo promoviendo el respeto y cuidado por la naturaleza. Seguidamente los invitó a cantar una canción de los animales llamada camino por la selva para que el grupo los relacionara mas facilemente, donde el niño Alan, Daniel y Liams estuvieron muy atento a participar de la actividad, también se logro evidenciar que el niño Aarón le llamó mucho la atención este espacio natural de Selva corriendo con alegría y observando los animales que allí estaban, Luego la profesional los invitó a realizar la rutina de higiene personal con el ánimo de subir al comedor a disfrutar de unas onces reforzadas donde la niña Leydi ya recibe sin mayor dificultad los alimentos ofrecidos, Así mismo el niño Aarón permite que la profesional le ayude a consumir algunos alimentos. Acto seguido se les invitó a ingresar al espacio pedagógico para hacer uso de las máscaras de diferentes animales que se encuentran en el aula relacionándolas con aquellos animales que viven en la selva el niño Lián y el niño Daniel manifestaron que solamente había un elefante un león, un tigre porque los otros animales no vivían en la selva, se les motivo a seguir indagando; favoreciendo su creatividad e imaginación interactuando en el espacio representando a los animales con movimientos, acciones y desplazamientos, con el animo de promover así el desarrollo motor y la coordinación. Luego en forma de círculo la profesional les presento los materiales para realizar una pintura facial , de la que mas les llamara la atención,estimulando su expresión y creatividad, el niño Lián dijo que quería un tigre y el niño Daniel una serpiente y así cada uno expresaba qué animal quería representar y tener en su carita, durante toda la actividad se colocó la canción camino por la selva de luli pampín donde los niños y niños animados cantaban y realizaba algunos movimientos y acciones de los animales que han presentado. Luego se les invitó a organizar el espacio para continuar con las rutinas de higiene personal. Para el momento del consumo del almuerzo donde la profesional realizó un acompañamiento al niño Aarón y la niña Leidy quienes hoy consumieron con gran dificultad los alimentos ofrecidos. Luego se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y se les invitó a disponer de un momento de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

siento que las estrategias utilizadas en esta experiencia me permitió la atención necesaria dividiéndola en 3 partes cortas, con intervalos para moverse y cambiar de enfoque logrando promover la colaboración y el trabajo en equipo, así mismo favoreciendo la interacción entre pares.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 04/10 / 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en los niños y las niñas sus habilidades motoras y socioemocionales, así como la capacidad para seguir instrucciones mediante la interacción con los circuitos de obstáculos aprenderán la importancia de la preparación física y la superación de retos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego / Autonomía	La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días recordando la importancia de saludar cuando llegamos a cualquier lugar. Seguidamente al ingresar los invitara seguir al aula donde encontraran pelotas de variados colores y una cesta ubicada en la pared para que los niños y niñas realicen lanzamientos con sus manos tratando de introducirlas dentro y así hasta que llegue todo el grupo para subir a disfrutar de ricas onces reforzadas posterior a ello dirigirnos a realizar hábitos de higiene y desplazamiento por las escaleras de manera organizada y precavida .una vez finalizado este momento los niños y niñas se dirigirán de nuevo al baño y paso seguido al aula en donde se dará inicio a la actividad central, la profesional ubicara a los niños y niñas en círculo y realizará ejercicios de estiramiento informando al grupo que los estiramientos ayudan al cuerpo a relajarse y prevenir futuras lesiones seguidamente realizarán baile dirigido y libre. continuamos permitiendo que los niños y niñas se hidraten tomando agua mientras la profesional ambientara el aula con diversos obstáculos haciendo uso de material como : gimnasio, aros, conos, sillas o mesas como túneles, colchonetas, lazos y música relajante de fondo para que los niños y las niñas por turnos pasen en distintas posiciones según indicaciones de la profesional (gateando, saltando ,corriendo, caminando etc.) o también hacer competencias entre ellos por los diferentes obstáculos fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas y capacidad de seguir instrucciones.se finaliza organizando todo el material en su lugar y permitiendo que los niños y niñas disfruten de un juego tranquilo con juegos de mesa fortaleciendo sus habilidades sociales.se da paso a dirigirnos al baño en grupo al baño a realizar los hábitos de higiene y posteriormente desplazarnos al comedor en donde se tendrá el momento de la alimentación, al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a hacer control de esfínteres para alistamiento e irnos a casa. Jornada liberada.	Pelotas cesta
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Gimnasio Aros Lazos Mesas Sillas Colchonetas Música Juegos de mesa.
Literatura / comunicación verbal		Humanos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2

Se dio inicio a un nuevo dia donde la profesional dio la bienvenida al grupo invitándolos a ubicar sus objetos personales en el perchero quedando libres y cómodos para iniciar con una sesión de calentamiento para una sesión de aeróbicos, seguido se les invitara a realizar las rutinas de higiene personal, con el objetivo de subir al comedor y disfrutar de las medias nueves, luego al llegar al aula pedagógica iniciaron la actividad con unos obstáculos de circuitos con conos, aros y lazo, el cuál lo hicieron con mucha práctica realizando saltos, camino de conos, así mismo fortaleciendo las capacidad de seguir instrucciones y las habilidades motoras de cada niño y niña. Después continuamos, con un pequeño baile de Zumba donde los niños y niñas desarrollaron activamente y contentos, allí se reflejó el gusto que tienen los niños y niñas por el baile. Por último, se realizaron estiramientos y ejercicios de relajación del cuerpo en una colchoneta, cada niño y niña esperó su turno y lo hicimos esto con el fin de terminar la actividad del día. Con este ejercicio se pretende mejorar la coordinación, el equilibrio y las habilidades motrices tanto finas como gruesas, como correr, saltar, lanzar, atrapar y manipular. Al finalizar la actividad pedagógica nos vamos de forma organizada al baño a continuar con las actividades de higiene con el objetivo de desplazarnos al comedor a recibir el almuerzo. Motivando a los niños Aaron y Leydi a consumir de manera autónoma los alimentos ofrecidos Seguido se les invitó a realizar control de esfínteres y lavado de cara para organizar el espacio para la salida las 12 jornada liberada, seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia fue de gran interés para los niños y niñas de párvulos 2, donde lograron disfrutar y divertirse con cada una de las actividades propuestas para ejercitar el cuerpo con los materiales y recursos disponibles en el jardín infantil.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

SEMANA: 30 sep-4 oct /2024 **Educadora Especial:** Mireya Rodríguez

AARON JOSE SOLER ANAYA	PARVULOS- JARDIN INFANTIL CELESTIN FREINET RINCON	Sep 30	• Apoyo visual: Usa tarjetas, imágenes, frisos • Crea una historia sociales que describan situaciones específicas, ayudando al niño a entender y anticipar diferentes escenarios y aprovecharía más la información desde la actividad. Para centrar atención en Aaron se sugiere realizar actividades de categorización y clasificación que puedes incluir dentro de las actividades pedagógicas ejemplo: clasificación por color, forma, tamaño etc. Se entrega cuerda con ganchitos para colgar las imágenes de los implementos de aseo bucal. 
		Oct 1	Transiciones claras: Usa señales visuales o auditivas para indicar los cambios de actividad. Esto ayuda a que el niño se prepare mentalmente para la siguiente tarea. Usar clasificación por categorías desde las actividades en esta caso con los elementos de aseo y cepillado de dientes. Colgar en la pares y pedir a Aaron en el muro hablador.  
		Oct 2	Simulacro de evacuación: se sugiere para Aaron hacer una anticipación con él solamente llevándolo de la mano y contándole lo que va a suceder. Explicar verbal mente se debe tomar de la mano y no soltar al amigo. Mostrar imágenes si es posible de la evacuación. Avisa al niño con antelación y usa auriculares que bloqueen el ruido. Si hace parte del simulacro. Hablar en casa para que lo anticipen desde allí para el ejercicio. 
		Oct 3	Se sugiere para Aarón mostrar un patrón de colores para que realice una serie de figuras organizadas como el modelo para centrar más su atención e interés en la actividad. Una vez terminado en la actividad de los animales y las pintucaritas permitir tocar las pinturas y hacer una demostración en la mano antes de la cara para que tolere la textura y permita ser pintado, se sugiere tener un espejo.
		Oct 4	Se sugiere hacer uso de la música para Aarón facilitar la autorregulación y el procesamiento sensorial a través de los movimientos se sugiere ir nombrando las partes del cuerpo que están en movimiento y las pueda identificar en sí mismo y en el otro. Fortalecer a través de las diferentes posiciones del cuerpo su ajuste postural y seguridad de moverse con equilibrio.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 7/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Proporcionar experiencias significativas y lúdicas a los niños y niñas de párvulos 2, que estimulen el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social fomentando hábitos de higiene y autonomía en un ambiente divertido y supervisado.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de Párvulos 2 por el mundo animal, especialmente los animales salvajes, a través de la exploración lúdica de sus hábitat y características

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Iniciaremos la experiencia dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2, Al llegar al espacio pedagógico, se les pedirá que se ubiquen en las mesas de trabajo donde encontraran palos de paleta de colores. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, vestidos como pequeños exploradores. LA profesional les contara que vamos a vivir una aventura en un safari para conocer los animales de la selva y su hábitat. Les explicaremos que, como verdaderos exploradores, tendremos que estar atentos a encontrar huellas, descubrir animales y aprender sobre cómo se mueven y dónde viven. Y para ello debemos recorrer unas estaciones que previamente estarán ambientadas con cada una de las temáticas.	Mesas Sillas Palos de paleta de colores
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**1. Rincón de las Huellas: "Busca la Huella"** Los niños y las niñas tendrán la misión de seguir las huellas que hay en el suelo para descubrir a qué animal pertenecen. A medida que avanzan por el camino de huellas, encontrarán pequeñas pistas hasta llegar a una imagen o figura del animal. Al encontrarlo, la profesional les contará brevemente sobre el animal. Los niños y niñas podrán comparar el tamaño de las huellas con sus manos o pies, estimulando así las habilidades motrices y la observación. **2. Rincón del Hábitat: "Conociendo el Hogar de los Animales"** En este espacio los niños y niñas aprenderán dónde viven los animales salvajes, con la ayuda de la profesional podrán explorar qué tipo de ambiente necesitan los animales para vivir y cómo se ven sus hogares. Después, la profesional les explicará aspectos básicos del hábitat (selva húmeda, sabana cálida, etc.) y qué animales viven en cada uno. **3. Rincón de Exploración: "La Aventura del Explorador"**	Huellas Animales en 3d, peluches, imágenes Ambientación de selva Sombreros Binoculares Decoración para crear hábitats Billetes didácticos Cajas registradoras Recordatorios Parlante
Juego Relaciones lógico matemáticas Autonomía	Los niños y niñas se pondrán sus binoculares y sombreros para convertirse en verdaderos exploradores. Su tarea será "explorar" el aula en busca de animales escondidos, utilizando sus mapas. Podrán simular ser exploradores que recorren la selva buscando diferentes especies. Los docentes les darán pistas sobre dónde pueden estar escondidos los animales, y cada vez que encuentren uno, tendrán que contar algún detalle sobre él (con la ayuda de la profesional). **4. Rincón de Movimiento: "Moviéndonos como los Animales"** En este rincón, los niños y niñas imitarán los movimientos de diferentes animales. Podrán saltar como canguros, caminar en cuatro patas como un león, balancearse como un mono,	Colchonetas Almohadas Cobijas Sillas Mesas Fichas de espuma

	o estirarse como una jirafa. La profesional usará las imágenes y la música para guiar a los niños a moverse por el espacio, imitando los movimientos de los animales que encuentran. **5. Rincón de Juego: "La Tienda de los Recuerdos del Safari"** Los niños y niñas terminarán su aventura visitando una "tienda de recuerdos" del safari. Podrán comprar un pequeño recuerdo cómo y practicar el juego de roles, actuando como compradores y vendedores. Este rincón refuerza el concepto de la experiencia y les permite llevarse una "memoria" de su aventura. Al finalizar el recorrido por los rincones, nos reuniremos en un círculo para reflexionar sobre lo que más les gustó de su aventura como exploradores del safari. Cada niño y niña podrá compartir su experiencia, y juntos cantaremos una canción sobre los animales que conocimos en la selva, para terminar con una despedida animada. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicara en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 7/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2

El día de hoy las niñas y niños participaron de una experiencia divertida, donde se tenía dispuesto un ambiente de zafarí de animales de la selva, con su atuendo de pequeños exploradores, como gorros, sombreros y binoculares y vestidos como exploradores para vivir una aventura en un Safari, conociendo los animales de la selva y su hábitat, donde la profesional explicó lo que íbamos a realizar, explicando cómo se mueven, Dónde viven con el fin de buscar las diferentes huellas para descubrir a qué animal y aprender sobre cómo se mueven, que comen entre otras, cada una de las estaciones previamente ambientadas en las diferentes temáticas; en el primer momento encontramos el rincón de las huellas donde los niños y niñas muy animados siguieron observaron pero con gran dificultad descubrieron a qué animal pertenece, al indagar observar nuevamente lograron relacionar, la profesional colocó pequeñas pistas para que cada uno llegara a la imagen o figura del animal correspondiente, luego se les contó brevemente una característica principal de cada uno de los animales, seguidamente se les invitó al Rincón del hábitat allí la niña Aranza y Antonella estuvieron muy animadas aprendiendo dónde viven los animales salvajes con la ayuda de la profesional exploraron Qué tipo de ambiente necesitan los animales para vivir, aspectos básicos del hábitat, seguidamente se les invitó a explorar la aventura del explorador donde se les invitó a utilizar cada uno de sus binoculares creados en familia que se habían solicitado con antelación para convertirse en verdaderos exploradores, el niño Liam, Alan y Luis Ángel ingresaron emocionados sin esperar la indicación y saltándose las pistas, el cual nos detuvimos para lograr entrar organizadamente, la profesional daba las instrucciones para que cada uno de los niños pudiera encontrar las diferentes especies. Se observó que sin duda alguna el rincón más llamativo para los niños y niñas fue la tienda de los recuerdos del Safari dejando ver gran curiosidad por los recuerdos relacionándolos con tesoros donde encontraban algunos animales, la profesional les refuerza allí el concepto de la experiencia y les permite llevarse una memoria visual en su recorrido, sin embargo se realiza una retroalimentación escuchando el sentir del grupo frente a lo que se quería, los niños y niñas mediante la aventura de Pequeños exploradores fueron muy alegres disfrutando y explorando cada espacio, Los niños Jesús, Jeiden, Lian y Daniel muy animados por la experiencia no paraba de observar correr y tocar los diferentes animales que se encontraban luego se organizó a los niños para volver al aula y continuar con las rutinas de hábitos de higiene con el objetivo de consumir el almuerzo, Acto seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y nos dispone y se les invitó a disponer de un momento de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia de hoy fue de total agrado para el grupo el cual los recursos y materiales cautivaron la atención fomentando su desarrollo integral, así mismo fue importante para promover la curiosidad y el aprendizaje activo con cada uno de los rincones recorridos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 08.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE	NIVEL:

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas una convivencia basada en acciones de buen trato que les permita relacionarse de manera positiva con sus pares y entorno, por medio de estrategias ludo pedagógicas como espacios artísticos y narrativos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas	La profesional para este dia pedirá a las familias con antelación un valor que represente a la familia, en forma de tarjeta elaborado en material reutilizable. Este dia se recibirá al grupo con un abrazo e invitara a que los niños y niñas se den un abrazo resaltando la importancia de las acciones de buen trato, se tendrá ambientado un espacio literario en el aula con al mohadas e inviara al grupo a escuchar la narración del cuento llamado" El león y el Ratón "promoviendo acciones de amistad y ayuda mutua, después de terminar el cuento se generaran diálogos sobre lo que aprendieron y como pueden aplicar esa lección en la cotidianidad. Al finalizar la actividad se realizará el acompañamiento a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en las diferentes rutinas. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizarán en el espacio pedagógico donde entre todos elegirán un valor representativo e importante para generar interacciones efectivas y armónicas en cada nivel, como el respeto, responsabilidad, amabilidad, honestidad, empatía, tolerancia, generosidad y cooperación entre otras para crear un lindo marco de selfis en grupo invitándolos a pintar y decorar el marco, primero la base y el marco que se realizara en cartón, permitiendo que cada niño y niña pinte una parte y luego agregar las tarjetas solicitas de casa con el valor principal elegido en el aula. Para finalizar se tomaran la foto del recuerdo mostrando su valor favorito e importante para una sana convivencia en el grupo. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del tiempo de sueño el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, escuchando la canción del buen trato y la vez realizando los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Tarjetas de los valores cuento
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Cartón cartulina Pintura Pinceles Pegante
JUEGO Interaccione armónicas		Bafle Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:9/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2

Los niños y niños de párvulos 2 este día participaron de la actividad de hoy iniciando con un ambiente de armonía e interacciones positivas y con acciones sobre el buen trato, con las imágenes que representan algunos valores importantes para convivir positivamente; donde la niña Antonella y Daniel expresaron un abrazo amigable a los que iban llegando al aula, la profesional genero diálogos con palabras amables incentivando al grupo a comprender sus acciones y como afectan a los demás compañeros, durante el desarrollo se la actividad se resáltalo la importancia de tratarse con respeto y con amor durante las diferentes actividades que comparten en el aula pedagógica. Acto seguido se les invito a realizar las diferentes rutinas de higiene personal con el ánimo de subir al comedor a consumir las medias nueves, Luego se les invitó a ubicarse en un espacio cómodo donde escucharon el cuento el “león y el ratón” promoviendo así acciones de amistad y ayuda mutua, enfocándola en las dificultades que se evidencian en el grupo con los niños Luis Ángel, Liam Josué y Lían Esteban y Daniel de igual manera se reforzó en ellos estrategias que ayudaran constantemente a cooperar en las diferentes actividades con respeto y comprensión con las dinámicas con el objetivo de promover una sana convivencia al interactuar de manera respetuosa. Se observo que en el momento de embellecer y decorar el marco de os valores todos querían participar pero siendo poco empáticos ya que s eles dificulta compartir los materiales y recursos utilizados asi que la profesional realizo una retroalimentación con el ánimo de fomentar hábitos positivos ene l nivel de párvulos 2. Luego se les organizó para realizar la rutina de hábitos como control de esfínteres, lavado de manos con agua y jabón siguiendo cada uno de los pasos. Para el momento del consumo del almuerzo donde la profesional realizó un acompañamiento al niño Aarón y la niña Leidy invitándolas a incorporar nuevos alimentos en sus hábitos de alimentación; seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y nos dispone y se les invitó a disponer de un momento de descanso reparador el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante la ejecución de la actividad programada siento faltaron más recursos visuales y auditivos del interés del grupo para lograr una mayor atención y cautivar con estrategias creativas que capten la atención de manera divertida, recreativa y pedagógica en el grupo. La profesional replanteara los enfoques lúdicos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 9/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar espacios artísticos a través de diferentes estrategias para que se vayan formando en la identificación y reconocimiento de las emociones.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio Lenguaje no verbal	Los niños y niñas de párvulos 2 al ir ingresando al aula pedagógica son invitados por la profesional a dejar sus pertenencias en el lugar asignado, fomentando la autonomía e independencia. Previamente se habrá solicitado a los padres de familia el enviar un espejo, se les solicita a los niños que tomen su espejo y se dispongan a sentarse en las almohadas las cuales han sido dispuestas en un rincón del aula, formando un espacio acogedor. La profesional al mismo tiempo, tendrá audible la canción de las emociones, se les solicita a los niños y niñas que frente al espejo vayan realizando la expresión facial de la emoción que se nombra en la canción. Acto seguido, nos disponemos a organizarnos para ir al baño a realizar las acciones pertinentes para el control de esfínteres y lavado de manos, de esta manera dirigirnos al comedor a tomar las medias nueves. Una vez bajamos del comedor, regresamos al baño a realizar la rutina de higiene y disponernos al desarrollo de la actividad pedagógica central, para ello se hará entrega a los niños y niñas de octavos de cartulina en donde estarán dibujados rostros con la nariz y los ojos, la boca estará realizada en trozos de cartulina a pare en donde se reflejen las emociones: feliz, triste y enojado, se le solicitará a los niños y niñas que coloquen la expresión de la boca, en el rostro, con la que ellos se identifican. Para finalizar este momento, se hará entrega de las fichas de emociones con la finalidad de que ellos las identifiquen, de esta manera ir educando poco a poco a los niños y niñas en el reconocimiento de las mismas y así lograr que puedan regularlas. Ahora, nos organizamos para desplazarnos hacia el baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos para subir al comedor a almorzar. Una vez bajamos del comedor, nos vamos en orden al baño a realizar el lavado de manos, de cara y de dientes. Los niños y las niñas serán organizados por la profesional para recibir el momento de sueño, es así que, cada uno de ellos es ubicado en la colchoneta entregándoseles su cobija y almohada, se colocará música ambiental para relajarlos. Pasado un tiempo, la profesional los invitará a levantarse colocando música sobre rondas infantiles, se les mencionará que es hora de levantarse para ir a tomar onces. Serán invitados a realizar el control de esfínter y de esta manera dirigirnos al comedor. Al llegar al aula pedagógica, después de la toma de Onces, la profesional procede en compañía de los niños y de las niñas a realizar las actividades de cuidado calificado como son la limpieza de manos, de cara y cambio de ropa de ser necesario; al transcurrir este espacio de tiempo se le proyectaran a los niños y a las niñas videos infantiles culturales	Medios tecnológicos Espejo
Literatura Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento		Cartulina Marcadores
Juego Desarrollo social y personal en la primera infancia		Fichas de emociones
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:9/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2

El día de hoy se dio la bienvenida al grupo invitándolos a ubicar sus objetos personales en el perchero generando hábitos y autonomía, luego se les ubicó en sus respectivos lugares de exploración donde se les paso las tarjetas de las emociones para que libremente jugaran e interactúen entre pares. Acto seguido se les incentiva a continuar con las rutinas establecidas como control de esfínteres, lavado de manos con el objetivo de realizar el desplazamiento al comedor donde consumieron las medias nueves. Acto seguido los niños y niñas mostraron su espejo, el cual se había solicitado a las familias con antelación para organizar a un espacio cómodo y tranquilo en donde los niños y niños a medida que escucharan la canción y frente al espejo realizarán la expresión facial de la moción que la profesional iba nombrando, con el objetivo de que identificaran sus emociones y las de los demás, para ello la profesional les habló de la importancia del autoconocimiento y saber reconocer cada una de las emociones y de regular para una expresión adecuada, el niño Daniel dijo que se sentía enojado porque su mamá no le compró una colombina y así mismo el niño Liams Josué manifestó que su mamá lo bañó con agua fría y por eso estaba muy triste con ella y asi se escucharon a cada uno de los niños, enfocando la actividad a cada una de las emociones y la importancia de las mismas. seguidamente la profesional los ubicó en sus mesas de exploración para realizar la actividad central, entregando materiales como lana, papel seda y crepe de muchos colores, y las caras en donde estaban dibujados rostros con solamente cabello ,ojos y nariz con el objetivo de que cada uno de los niños y niñas realizara lo que faltaba como la boca de acuerdo a lo que cada uno reflejaba en este momento teniendo en cuenta que podría ser feliz, triste, enojado, sorprendido entre otras, se evidenció que la niña Antonella manifestó que ella estaba feliz porque su mamá le compró un juguete y la niña Aranza compartió con el grupo que su papa la amaba mucho y la hacía feliz y así cada uno de ellos relacionaba una emoción con un momento importante o con una situación o acción a la cual hacía referencia y relacionándola con su estado de ánimo , la profesional realizó una retroalimentación con el objetivo de lograr que puedan regular y conocer cada una de las emociones para mejorar la convivencia y la comunicación asertiva en el grupo. . Al finalizar la actividad pedagógica nos vamos de forma organizada al baño a continuar con las actividades de higiene con el objetivo de desplazarnos al comedor a recibir el almuerzo. Seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes, control de esfínteres para el tiempo de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se logró que la gran mayoría del grupo prestara la atención requerida donde las herramientas y estrategias utilizadas permitió que los niños y niñas identificaron y nombraron sus emociones y las de los demás, sin embargo para este tipo de actividades se tendrá en cuenta tener más elementos interactivos y visuales que capten de la mejor manera la atención de todo el grupo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover una experiencia segura y enriquecedora en los niños y niñas de párvulos 2, en el parque del jardín infantil, promoviendo el desarrollo físico, social y emocional.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico cada uno se ubicará en las sillas con su respectiva mesa donde encontrarán fichas arma todo para mejorar la coordinación ojo- mano y la destreza manual al manipular y encajar las. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y se desplazarán al comedor para recibir los nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en las sillas, la profesional les cuenta la actividad a desarrollar el día de hoy que es disfrutar una mañana agradable en el parque pero para ello es importante recordar los comportamientos adecuados en este espacio y recordar los acuerdos que se establecieron en las interacciones armónicas, como no empujar, no correr para evitar accidentes, compartir, escuchar a la profesional, entre otras. Se pide que se organicen en tren para desplazarnos hacia el parque, en primera instancia se les permitirá un juego libre que exploren el rodadero fomentando el equilibrio y la coordinación bajo supervisión, los que disfrutan de la piscina donde promueven la interacción y el juego simbólico, en esta se les invitara a la búsqueda del tesoro que serán juguetes escondidos, buscaremos pelotas del mismo color, por tamaños, entre otras. Luego se organizaran para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un tiempo de sueño. Luego de tomar el descanso los niños y las niñas se dirigen al baño a realizar rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres, nos dirigimos al comedor para tomar las onces, luego nos desplazamos al aula pedagógica la profesional les facilitará domino de profesiones, mientras se organizan para dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Fichas armatodo
Juego El movimiento como medio de interacción		Parque pelotas Sillas Gimnasio
Juego Autonomía Relaciones lógico matemáticas		Sillas Mesas Juego de domino de profesiones
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2

El día de hoy los niños y niñas del nivel de párvulos disfrutaron de un día lleno de experiencias y diversión en el espacio del parque, por ello se les invitó a asistir en ropa cómoda para disfrutar de un día de juego, diversión y recreación; en un primer momento se les ubicó en sus diferentes mesas para que crearan con las fichas arma todo des de sus intereses, luego se les invitó a encajar y manipular formando figuras con el objetivo de mejorar la coordinación ojo - mano y así mismo la destreza manual al manipular y encajar cada una de las fichas. Al terminar se les pidió organizar el aula para continuar con las rutinas de higiene personal para consumir las medias nueves. Acto seguido la profesional recordó los comportamientos adecuados para dirigirse al espacio del parque donde hoy los niños y niñas disfrutarían de diferentes actividades de juego libre y dirigido, donde pueden explorar con los elementos que allí se encuentran fomentando así el equilibrio la coordinación bajo supervisión, el niño Daniel, Liams,Alan, Lian y Luis Angel estuvieron impacientes por llegar al parque dificultando la ejecución de la dinámica por ello se recordó la importancia de seguir instrucciones y escuchar con atención, La profesional en orden explico la dinámica en el espacio divertido para los niños y niñas, Donde el niño Jesús manifestó su alegría y entusiasmo por poder juagr y divertirse con sus compañeros, también fue la primera ves que el niño Aaron pudo participar de la actividad de parque ya que la primera vez que fuimos llego muy tarde y no alcanzo, se logro evidenciar la emoción por jugar con los elementos del gimnasio, pelotas, cubos explorando uno a uno los objetos que mas le llamo la atención, asi como el niño Jeyden también estuvo jugando con sus compañeras y asi uno auno fueron felices creando e inventando juegos con sus pares, la profesional los invito a buscar un tesoro generando en ellos análisis y observación donde la niña Aranza y Liams rápidamente descubrieron que era y donde estaba , también s eles invito a realizar una competencia donde dejaron ver toda rapidez y fuerza. Con esta actividad se fortaleció el desarrollo físico y la autonomía ya que a través del juego los niños y niñas tomaron decisiones experimentando consecuencias el cual les genera confianza en sus habilidades. Luego se les organizó para realizar la rutina de hábitos como control de esfínteres, lavado de manos con agua y jabón siguiendo cada uno de los pasos. Para el momento del consumo del almuerzo donde la profesional realizó un acompañamiento al niño Aarón y la niña Leidy invitándolas a incorporar nuevos alimentos en sus hábitos de alimentación; seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y nos dispone y se les invitó a disponer de un momento de descanso reparador el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante la experiencia se evidenciaron grandes dificultades uno el espacio reducido donde para las dinámicas programadas fue limitado sin embargo los niños y niñas muy emocionados disfrutaron del espacio y elementos del gimnasio ofrecidos para la recreación y juego.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:11/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover hábitos saludables de sueño y descanso en los niños y niñas de Párvulos 5 y 6 , mediante la implementación de rutinas estructuradas y un ambiente adecuado que facilite su relajación y bienestar, contribuyendo al desarrollo físico, emocional y cognitivo óptimo, a través de historias y cuentos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO **Comunicación visual** **Taller Artístico**	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán en pijama y con su peluche favorito donde disfrutaran de una Pijamada, ya ingresando al aula donde ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar, se acomodaran en mesa redonda y cada uno mostrara su peluche y contara el nombre que le tiene a sus demás amiguitos, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la actividad ambientando el espacio música de sinfonía y cobijas extendidas y una pequeña almohada, los niños y niñas se acomodaran cuidadosamente sobre las cobijas y en compañía de su peluche estarán atentos, la profesional les pedirá cerrar los ojos, y empezara a narrar una historia de manera creativa y que sea de relajación para los niños y las niñas, utilizando técnicas de control de respiración y la imaginación de ellos mientras tiene los ojos cerrados , por ejemplo que están en la naturaleza y que se escucha el sonido del viento etc...Terminada la historia se les explicara que para dormir existen unas “Practicas de sueño y descanso” promoviendo hábitos de sueño y descanso se dejara un espacio para que escuchen música relajante y acorde al tema. luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa	Muñeco
Exploración del medio **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Parlante Cobijas Almohada
Literatura **Exploración del medio**		Cuentos parlante
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:11/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2

Para la actividad de hoy el grupo de párvulos 2 llego con su linda pijama y su juguete favorito dejando ver emoción al mostrar a sus compañeros su peluche, la profesional los invitó a ubicarse en un espacio cómodo y tranquilo donde puedan realizar pausas de descanso y relajación a la vez contar cómo se llama su peluche y porque lo trajo al jardín, la niña Aranza inicio contando que su oso es lindo y duerme con él, así mismo el niño Daniel compartió qué su pato era grande y no podía acostarse con él y así todos contaron un poco acerca de su juguete favorito sintiéndose seguros y tranquilos, se evidencio que el niño Jesús y Luis Angel no trajeron juguete pero tomaron uno del aula qué les llamaba la atención sin dejar de participar de la actividad. Seguido la profesional los invitó a realizar las rutinas de higiene personal el cual se evidencia que la mayoría ya toman la iniciativa de control de esfínteres y lavado de manos para subir a disfrutar unas deliciosas medias nueves.Para el segundo momento la profesional junto con el grupo orientó con unas prácticas de relajación con el objetivo de regular sus emociones y la empatía muy importante en el grupo. Como reflexión sentados sobre colchonetas y con tono de voz suave y intentando manejar la respiración profunda los niños y niñas controlaron un poco la ansiedad por saber que seguía hoy en su día de pijamada, el niño Daniel todo el tiempo preguntaba que vamos hacer y más cuando se apagó la luz y se les pidió que en silencio observa el techo, para ellos fue novedosos las diferentes figuras qué se proyectaban siendo un momento llamativo para el grupo.Con este ejercicio se logró fomentar hábitos saludables y prácticas de descanso importantes en el aula. Al finalizar la actividad pedagógica nos vamos de forma organizada al baño a continuar con las actividades de higiene con el objetivo de desplazarnos al comedor a recibir el almuerzo. Seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes, control de esfínteres para el tiempo de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

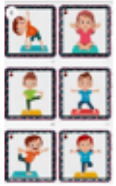
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que las estrategias utilizadas para la actividad de hoy no fueron tan efectivas sin embargo se logró desarrollar las prácticas de relajación para el grupo manejando la respiración y regulación de las emociones .

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

SEMANA: 7-11 oct /2024 **Educadora Especial**: Mireya Rodríguez

AARON JOSE SOLER ANAYA	PARVULOS- JARDIN INFANTIL CELESTIN FREINET RINCON	0ct 7	• Apoyo visual: Usa tarjetas, imágenes, frisos Huellitas de los animales para que Aaron busque el igual. Relacionar el animal y poner la huella al lado para que las identifique o asocie. • Crea una historia sociales que describan situaciones específicas, ayudando al niño a entender y anticipar diferentes escenarios y aprovecharía más la información desde la actividad. Para centrar atención en Aaron se sugiere realizar actividades de categorización y clasificación que puedes incluir dentro de las actividades pedagógicas ejemplo: clasificación por color, forma, tamaño etc, en este caso animal con huella. 
		Oct 9	Se sugiere para el trabajo con las emociones asociar la emoción con el color al mismo tiempo para que Aaron realice la idnetificacion de la emoción por color también, no solo por la facción de la cara. 
		Oct 10	Se sugiere reforzar para la actividad reforzar con el modificador de conducta para todos los niños, fortalecer el escuchamos a los demás y realizar durante el juego en el parque una actividad de cooperación donde Aaron se le asigne ayudar a otro y traer a y entregar algún objeto. Felicitar en el momento que se genere una buena conducta y Reforzar con un abrazo. Terminar la actividad en el salón antes De pasar al comedor con una actividad de Yoga para niños. 
		Oct 11	Se sugiere hacer uso de la música para Aarón facilitar la autorregulación y el procesamiento sensorial a través de los movimientos se sugiere ir nombrando las partes del cuerpo que están en movimiento y las pueda identificar en sí mismo y en el otro. Fortalecer a través de las diferentes posiciones del cuerpo su ajuste postural y Seguridad de moverse con equilibrio. |

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: Párvulos 2	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Propiciar espacios artísticos y literarios en los niños y niñas a través de diferentes estrategias que potencien las habilidades motoras y finas así como también crear un ambiente seguro que promueva el desarrollo emocional, social y cognitivo.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura Comunicación verbal	**FESTIVO**	Imágenes
Comunicación verbal/ Exploración del entorno		Vídeo Proyector de vídeo Recorrido al jardín
Exploración del medio		Colchonetas Almohadas Cobijas Canticuentos
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: Párvulos 2
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA:15/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: Párvulos 2	PAG

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer y aceptar las diferencias individuales, entendiendo que la discapacidad no define una persona. Fomentaremos la empatía y la inclusión entre pares

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	Los niños ingresan al aula organizando sus objetos personales en el perchero, lo que les permite recordar la rutina diaria y practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con fichas LEGO, enfocándonos en el trabajo en equipo, la empatía y el respeto hacia los demás. Esta actividad no solo fomenta la colaboración, sino que también refuerza la importancia de apoyar a nuestros compañeros. Una vez concluido el juego, procederemos a realizar la rutina del baño, donde supervisamos el control de esfínteres y aseguraremos que los niños se laven las manos y la cara adecuadamente. Posteriormente, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves. Al finalizar esta merienda, regresaremos a la rutina de higiene para estar listos para nuestra actividad principal. Iniciaremos una emocionante búsqueda de Nemo. Cada niño traerá de casa un pez del tamaño de media carta, ya sea dibujado o elaborado con material reciclable. Las educadoras esconden algunos de estos peces por el salón y les indicarán a los niños que deben buscar a Nemo. Durante esta actividad, los niños explorarán el aula y entregarán los peces a la docente. Después de encontrar todos los ejemplares, la docente narrará de manera breve la historia de Nemo, enfatizando las dificultades que enfrenta debido a su aleta y cómo la sobreprotección de su padre limitaba sus habilidades. A continuación, en un pliego de papel kraft, la educadora explicará que este representa el mar y que cada niño deberá pegar su propio pez en él, subrayando la idea de que todos formamos parte de un mismo entorno. Es fundamental que aprendamos a respetarnos mutuamente. Para concluir esta actividad, la profesional, con la colaboración de los niños, decorará un mural que simula el mar, el cual se colocará en el salón como recordatorio de la importancia de esta experiencia.Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos y luego disfrutaremos de un nutritivo almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuye a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos nuestra rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	PECES DE COLORES
LITERATURA EXPRESIÓN		HISTORIA DE NEMO
ARTE EXPRESION		KRAF PINTURA PECES DE COLORES
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:15-10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2

La actividad del día de hoy, fue significativa y muy emocionante para los niños y niñas ya que estuvieron muy atentos y participativos. Donde el primer momento la profesional en atención a la primera infancia, llevó a cabo la narración de la historia de Nemo un pescado que tenía discapacidad y le faltaba una aleta, allí se logró evidenciar que la historia llamó la atención en los niños y niñas, en donde estuvieron muy concentrados y participativos ya que realizaron preguntas como : ¿Qué le falta a Nemo? El cual lo preguntó el niño Liam, después participó el niño Luis Angel quien dijo si el tiburón se le había comida su aleta. En el segundo momento, los niños y niñas estaban muy felices ya que la ambientación del aula fue muy llamativa para ellos, en este momento se invitaron a realizar una pequeña exploración en donde cada uno debía buscar y reconocer los peces y el que ellos habían traído para la actividad, para este momento estaban muy emocionados, además les encantó la actividad y por último realizamos la actividad donde la profesional organizó a los niños y niñas en círculo y entre todos construyeron en papel kraf la creación de una mar, donde la profesional les explico y realizó una retroalimentación de la importancia de saber y conocer el entorno en donde habitan los peces y les recordó que el pescadito Nemo iba a estar siempre en compañía de sus pescados. Es importante resaltar que estas actividad son muy positivas para los niños y niñas ya que les ayuda a incentivar su imaginación, participación y a la vez capta la atención de ellos, como conclusión podemos decir que se deben incluir seguidamente estas estrategias pedagogicas y de ambientacion con el fin de generar una experiencia significativa en los más pequeños. Luego se les organizó para realizar la rutina de hábitos como control de esfínteres, lavado de manos con agua y jabón siguiendo cada uno de los pasos. Para el momento del consumo del almuerzo donde la profesional realizó un acompañamiento al niño Aarón y la niña Leidy quienes han mejorado notablemente el consumo de los alimentos, luego se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y nos dispone y se les invitó a disponer de un momento de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta actividad fue de gran acogida para los niños por las diferentes estrategias y recursos llamativos y coloridos para los niños y niñas donde la exploración sensorial por el mundo marino fue de total interés.Se organizara con mas tiempo donde se logre una mayor interacción en estos espacios enriquecidos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 16.10. 2023	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas, la adquisición de conductas seguras y responsables frente a los animales, tanto domésticos como silvestres, con el fin de reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras, mediante actividades lúdicas y educativas que promuevan el respeto hacia los animales y el reconocimiento de comportamientos de prevención

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura Estrategia: Taller de títer Eje: Expresión verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de párvulos 2 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán frente al titiritero para observar el espectáculo de títeres realizado por la profesional quien con títeres de animales mostraran a los niños y niñas comportamientos adecuados e inadecuados de como los niños y niñas deben actuar con precaución al interactuar con los animales, previniendo accidentes por mordeduras o picaduras. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarse al comedor y recibir las nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional mostrara a los niños y niñas el video, “cinco claves para la prevención de mordeduras”, https://youtu.be/NoV6KJOXsOU, luego de ver el video los niños y niñas pasaran a jugar en la golosa de imágenes sobre la prevención de accidentes por mordeduras o picaduras de animales, en donde al saltar cada uno de los niños y niñas la profesional explicara cada una de las imágenes recomendándoles la importancia de no molestar a los animales ya que nos podrían causar accidentes . Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizaran un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Títeres
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Medios audiovisuales Imágenes para formar la golosa Cinta
Juego Estrategia: Taller de moc Eje: Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2

Los niños y niñas de párvulos 2 participaron de la actividad propuesta con la temática accidentes por mordeduras y picaduras de diferentes animales; donde se inició con una lectura de imágenes para que las niñas y niños comprendieran la temática a desarrollar el día de hoy, con el objetivo de que el grupo Identificar animales peligrosos y su hábitat.La profesional los invito a participar de las diferentes rutinas de la jornada con el objetivo de disfrutar de unas medias nueves. Acto seguido se les invitó al espacio pedagógico donde la profesional les explicó un poco, acciones, cuidados, peligros y reacciones al interactuar en diferentes espacios donde pueden haber diferentes tipos de animales, y tomar las medidas preventivas para evitar accidentes de picaduras o mordeduras, el niño Daniel manifestó que le tenía miedo a las abejas porque picaban duro, la niña Aranza también refirió que las culebras son peligrosas, la profesional hizo énfasis en no molestar los animales. Seguidamente la profesional los ubicó en un espacio del aula para disfrutar de un espectáculo de títeres donde la profesional con diferentes animalitos explico de forma dinámica y entretenida a las niñas y niños la importancia y el objetivo de prevenir diferentes accidentes así como también explicar a las niñas y niños Cómo reconocer peligros e identificar animales peligrosos y no peligrosos reconociendo el peligro para evitar mordeduras o picaduras y así mismo cómo reaccionar ante una emergencia donde puedan conocer y saber qué hacer en caso de una picadura o mordedura. Para finalizar se les invitó a ubicarse en forma de semicírculo para realizar el juego de la golosa con cada una de las imágenes mostradas anteriormente donde se evidenciaba las diferentes picaduras y los diferentes animales que las ocasionan, al principio el niño Daniel le costó esperar su turno para la dinámica sin embargo al escuchar las indicaciones logró controlar su emoción por participar cuando le correspondía, así todos participaron jugando y aprendiendo sobre prevención de accidentes por mordedura y picadura de animales. Para el momento del consumo del almuerzo donde la profesional realizó un acompañamiento al niño Aarón y la niña Leidy invitándolas a incorporar nuevos alimentos en su hábitos de alimentación; seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y nos dispone y se les invitó a disponer de un momento de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que las dinámicas y estrategias utilizadas para ejecutar la actividad no fueron las ideales para la temática a desarrollar, sin embargo a través de otras recursos y juegos logre reforzar la seguridad personal y el autocuidado en entornos naturales donde nos encontremos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 17.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la inclusión y la empatía a través de la narración de un cuento con marionetas inspirado en "en la aventura de Nemo", con el fin de sensibilizar a las niñas y niños sobre las capacidades y derechos de las personas con discapacidad. A través de esta actividad, se busca fomentar el respeto, la amistad y la comprensión hacia las diferencias, destacando valores como la solidaridad y el apoyo mutuo entre pares.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego El movimiento como medio de interacción	Dando continuidad a las experiencias del ¨¨**día internacional de la discapacidad**¨¨**,** las niñas y niños elaboran marionetas en familia con anterioridad los personajes del cuento de Nemo e , se da inicio a la actividad invitándolos a realizar los movimientos y sonidos de los personajes de Nemo imitando a la profesional , donde irá lanzando burbujas de jabón y moviendo las manos como si fueran las aletas de los peces; de esta manera se acercaran al tema a desarrollar con anterioridad se tendrá un espacio ambientado simulando que es el mar para que las niñas y niños atraviesen y simulen que están bajo el mismo mientras van simulando movimientos y sonidos. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar el ritual de hábitos de higiene, cambio de pañal para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, las niñas y los niños junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, al llegar al aula estará ambientada con sonidos de fondo del mar imitan el ambiente marino para que sea más enriquecedor la experiencia pedagógica, mientras que la profesional les va narrando el cuento titulado ¨¨ **NEMO Y EL PODER DE LA AMISTAD**¨¨con las marionetas creadas, ayudarán las niñas y los niños a Nemo a buscar el camino de regreso a casa; al finalizar la profesional indaga cuál fue el personaje que más les llamó la atención y que valor se resaltaba en el cuento. Luego se organizaron para realizar el ritual de hábitos de higiene, cambio de pañal y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con sonidos del mar mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Personajes de Nemo elaborados en material reutilizables.
Literatura / expresión creatividad		Medios audiovisuales Espacio Ambientado Burbujeros 
Juego Sensibilidad auditiva y melódica		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

SERVICIO	

FECHA: 17.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2

El día de hoy los niños y niñas de párvulos dos disfrutaron de una experiencia enriquecedora el cual les permitió ser partícipes activos, continuando con la semana de las discapacidad, la profesional invitó al grupo a ubicarse en forma de círculos y generar diálogos contando un poco sobre la relación del mundo marino y la discapacidad; teniendo en cuenta la diversidad y adaptación de cada especie y sus características únicas y donde se adaptan a diferentes ambientes, las personas con discapacidad poseen habilidades diversas y encuentran formas de adaptarse; logrando sensibilizar a los niños y niñas con la temática de hoy. La profesional con anterioridad solicitó a las familias marionetas para realizar en material utilizable el día de hoy se evidenció la gran el gran compromiso y colaboración por parte de las familias haciendo uso de los materiales que tenían en casa para la elaboración de sus lindas marionetas donde se evidencia el niño lean Esteban Jayden Daniel liam Josué no y Aranza mostrando con alegría sus lindas marionetas de peces de diferentes colores la profesional indaga acerca de la temática y de la ilusión que traía cada uno, para participar de la actividad programada en el aula, también se generó conciencia ambiental con pequeñas acciones que los niños y niñas puedan desarrollar. acto seguido la profesional invitó al grupo a realizar las rutinas de higiene personal como control de esfínteres lavado de manos para el desplazamiento al comedor a disfrutar de unas medias 9 al terminar nuevamente se les invitó al baño para realizar control de esfínteres y limpiar caritas si es necesario para ingresar al espacio previamente ambientado donde los niños y niñas escucharon un hermoso cuento llamado “Nemo y el poder de la amistad “Observando a Aaron muy curioso y feliz explorando el mundo marino el cual lo hizo por iniciativa propia realizando un recorrido y observando detenidamente todo lo que allí se encontraba, asi mismo se evidencio su interes por querer aprender y escuchar los diferentes sonidos del mar. se indago con cada uno cuál fue el personaje que más les llamó la atención y qué valor resaltaba en el cuento, el niño Daniel mencionó que Nemo necesitaba ayuda y quería que sus amiguitos lo ayudarán, Asimismo la niña Dulce María manifestó que todos somos amigos y podemos compartir sin pelear y así se escuchó los sentires de cada uno la profesional realizó una retroalimentación sobre habilidades sociales e interacciones positivas en donde los niños y niñas comprendieron la importancia de trabajar en equipo y apoyarse mutuamente. Para el momento del consumo del almuerzo donde la profesional realizó un acompañamiento al niño Aarón y la niña Leidy invitándolas a consumir de manera autónoma sus alimentos. seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y nos dispone y se les invitó a disponer de un momento de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los materiales y didácticas empleadas para la actividad de hoy permitieron la motivación por el aprendizaje a través de las diferentes estrategias lúdicas donde se logró el objetivo de despertar y fomentar en el grupo la curiosidad y el interés por el mundo marino asi mismo una sensibilización paralela por la diversidad y adaptación.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA:18.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los niños y niñas cómo se pueden transmitir los virus de una persona a otra, y la importancia de realizar un adecuado lavado las manos para prevenir enfermedades por medio de talleres literarios y exploración acogedores para ellos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Estrategia: Taller lógico. Eje: Autonomía. pensamiento lógico	“Puntitos mágicos” prevención contagio de virus Se da inicio al día en donde la profesional en atención recibe a los niños y niñas con material didáctico variado en mesas como: fichas arma-todo, jengas, cubos de madera, encajables que les permita fortalecer sus convivencia y pensamiento lógico, mientras llega todo el grupo para dirigirnos en orden a realizar hábitos de higiene personal y subir a disfrutar de un delicioso menú. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas se ubicaran en sillas en forma de media luna para realizar la presentación del tema por medio de una charla relacionada con la prevención contagio de virus. Continuamos explicando a los niños y niñas en que consiste la dinámica de hoy van a jugar con puntitos mágicos (la pintura) para aprender sobre los gérmenes, que son unos bichitos invisibles que pueden hacer que nos enfermemos., que los virus y gérmenes se pueden pasar de una persona a otra cuando no nos lavamos bien las manos. La profesional aplicará un poco de pintura en las manos de uno de los niños (o en las tuyas si quieres hacer una demostración primero). Se pide que toque la mano de otro niño. Haz que observen cómo el color se transfiere de una mano a otra, explicándoles que esto es similar a cómo los gérmenes pueden pasarse de una persona a otra. Luego, el segundo niño toca la mano de otro y así sucesivamente, para que todos vean cómo se van pasando los “gérmenes”. Después de que todos tengan algo de pintura en las manos, llévalos a lavarse las manos con agua y jabón. Explica que, al lavarse bien las manos, los gérmenes se van y no pueden hacer que nos enfermemos. Asegúrate de que cada niño se lave bien y luego explícale cómo los puntitos mágicos (gérmenes) desaparecen. Se finaliza con una reflexión preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron sobre los gérmenes. Refuerza la idea de que lavarse las manos es importante para mantenerse sanos y proteger a sus amigos y familiares. nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de delicioso almuerzo. los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante. al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida.	Mesas Humanos Material didáctico Jengas,fichas,encajables, Cubos Balfe Música infantil
Literatura-exploración del medio Eje: comunicación oral El cuerpo como medio de interacción.		Vinilos. sillas Agua, jabón, toallas desechables
Literatura Eje: comunicación oral		Humanos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2

El día de hoy los niños y niñas de párvulos 2 ingresaron al aula pedagógica con el ánimo de participar de la actividad programada con prevención de virus y enfermedades, donde la profesional en un primer momento los ubicó en forma de círculo para explicarles las prácticas de higiene personal para la prevención de virus,sin embargo se evidencio que este tema no fue muy llamativo para los niños Así que la profesional les invito a cantar canciones relacionadas con la temática, invitando a los niños y niñas a cantar; seguidamente les explicó la importancia del buen lavado de manos para evitar la prevención y contagio de virus realizando una lectura de imágenes, Luego con lo antes dialogado iniciamos las rutinas de la jornada donde la niña Antonella y Liams tomaron la iniciativa de coger jabón, seguido al bajar de tomar las medias nueves, nuevamente a realizar control de esfínteres y lavado de manos y cara. Luego se les invito a ubicarse en sus lugares de exploración para jugar con punticos mágicos, la cual era la pintura, invitando a que cada uno se acercara y untara sus manos de pintura y luego se pidió que tocara las manitas de sus compañeros, motivándolos ya que muy pocos querían untarse, al observar la dinámica les gusto y por iniciativa propia cogieron pintura y se untaron sus dos manos, participando asi de forma activa y explicando que así como hicieron con la pintura así se transfiere de una mano Oiga los gérmenes es similar y como pueden pasarse una persona a otra después de que todos tengan algo de pintura en sus manos se les llevó a lavarse las manos con agua y jabón explicando las buenas practicas y buenos habitos de higiene personal para evitar las enfermedades, Daniel manifestó por qué debemos lavarnos las manos, y Luis Ángel respondio porque tenemos muchos gérmenes, a partir de ahí se hablo también de estilos de vida saludable y los momentos claves de lavado de manos, como siempre que entremos al baño, manipulemos objetos como juguetes u otros elementos que encontremos en el aula, donde la niña Dulce María, Dulce Antonella estaban emocionadas y querían seguir untándose de pintura así como también el niño Jesús y el niño Jeiner no mostraron mucho interés, se reforzó los pasos del lavado de manos Ya que la mayoría del grupo solamente aplicaban el jabón y dejaban sus manos quietas para que les caiga el agua sin realizar ningún movimiento o acción. La profesional realiza una retroalimentación de la importancia del lavado de manos siempre que realicemos alguna actividad para evitar que nos enfermemos y eliminar los gérmenes. Luego se les organizó para realizar la rutina de hábitos como control de esfínteres, lavado de manos con agua y jabón siguiendo cada uno de los pasos. Para el momento del consumo del almuerzo donde la profesional realizó un acompañamiento al niño Aarón y la niña Leidy quienes han mejorado notablemente el consumo de los alimentos, luego se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y nos dispone y se les invitó a disponer de un momento de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como estaba organizada la dinámica inicial no generó ningún tipo de curiosidad, la profesional replanteo el enfoque utilizando diversas estrategias llamativas y divertidas que despertaron el interés por un ambiente lúdico que favorece su aprendizaje y aplicación en las diferentes rutinas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

SEMANA: 15-18 oct /2024 **Educadora Especial**: Mireya Rodríguez

AARON JOSE SOLER ANAYA	PARVULOS- JARDIN INFANTIL CELESTIN FREINET RINCON	0ct 15	• Apoyo visual: anticipar la actividad mostrándole que debe buscar y que tenga ala opción de encontrar no solo el suyo sino también ayude a los demás a encontrar a Nemo. • Crea una historia sociales que describan situaciones específicas, ayudando al niño a entender y anticipar diferentes escenarios y aprovecharía más la información desde la actividad. Para centrar atención en Aaron se sugiere realizar actividades de categorización y clasificación que puedes incluir dentro de las actividades pedagógicas ejemplo: clasificación por color, forma, tamaño etc., en este caso animal con huella. Se sugiere hacer un ejercicio donde pueda colgar los Nemos encontrados y los compare con otros pedirle que señale el propio. Hacer el llamado de asistencia verbal para obtener su respuesta.
		Oct 16	Se sugiere para el trabajo con las emociones asociar la emoción con el color al mismo tiempo para que Aaron realice la identificación de la emoción por color también, no solo por la facción de la cara. Se sugiere continuar con las emociones y relacionarlo con las picaduras cono se expresa el dolor y con qué emoción se puede relacionar usar las paletas de emociones. 
		Oct 17	Se sugiere reforzar para la actividad reforzar socializar con los niños del salón sobre Aaron , haciendo una asociación de la discapacidad y que aunque hay diferencias significativas no significa que Aaron esté solo, todo lo contrario involucrarlo invitándolo a participar en las actividades desde el ejercicio que se propone en las actividades. Abrazara a Aaron y expresarle amistad desde incluirlo en las actividades como iniciativa de los niños y que asi como Nemo hay diferencia siempre hay la posibilidad de compartir con todos los niños de la misma manera.
		Oct 18	Se sugiere socializar la actividad anticipando con la lámina con el objetivo de generar más participación por parte de Aaron, y que pegue los niños a medida que se vaya socializando el dialogo para que asocie. 

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: Párvulos 2	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Propiciar espacios artísticos y literarios en los niños y niñas a través de estrategias lúdico pedagógicas en donde se potencien las habilidades con base en las actividades rectoras.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Sensibilizar a los niños y niñas sobre las inundaciones, sus riesgos y las medidas de prevención a través de un simulacro práctico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional API recibirá a los niños y niñas con un cálido saludo, e invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo, donde encontrarán tapas palos, fichas de arma todas piedras de diferentes tamaños, con los cuales pueden elaborar carros. Casas, árboles, edificios realizando una pequeña ciudad, de esta manera se va fortaleciendo su creatividad e imaginación y pensamiento lógico matemático. Al finalizar la actividad, se acompañará a los niños al baño para realizar el control de esfínteres, cambio de pañal y promover la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene, Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de unos nueves reforzada. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños para la siguiente actividad. Con anterioridad la profesional organizara un escenario en el aula donde encontraran lleno un recipiente con agua de color azul y coloca los animales alrededor y casas construidas por bloques y arboles como una ciudad. se realizar simulación de una inundación (puedes verter un poco de agua en el recipiente hasta que se desborde el agua) para mostrar qué sucede y hablar sobre la importancia de la seguridad. Luego se pide a los niños y niñas que "salven" a los animales de la inundación usando pequeños recipientes o sus manos. Deja que los niños experimenten con toallas absorbentes, mostrándoles cómo pueden absorber el agua. La actividad incluirá una demostración visual en la que se dejará caer pintura café en un recipiente con agua para observar cómo se mezcla. Esto servirá para explicar el fenómeno de las inundaciones y cómo pueden arrastrar objetos borrascas, destacando la importancia de buscar un lugar seguro. Pará concluir la actividad, se llevará a cabo un simulacro. Los profesionales explicarán que, al escuchar la alarma, es fundamental dirigirse hacia la parte alta del jardín, siguiendo las instrucciones que se proporcionen. Esto permitirá a los niños y niñas practicar lo aprendido y comprender mejor cómo actuar en situaciones de emergencia. Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el cambio de pañales, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños y niñas a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces y se les preparará para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente.	Palos, fichas .tapas , piedras
Juego Estrategia: Taller de model Eje: Autonomía		Recipientes, toallas, animales, fichas
Juego Estrategia: Taller de model Eje: Autonomía		Pito, carnet

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres

FECHA: 21/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: Párvulos 2

Párvulos 2 participó de la actividad programada con el tema de inundaciones riesgos y medidas de prevención, El objetivo de enseñar a los niños y niñas sobre simulacros por inundaciones en el aula, y como actuar de manera segura y ordenada en caso de una emergencia real. Se les invitó al grupo a organizarse para realizar la rutina de hábitos el cual se observa que el niño Jesús todavía no relaciona este momento con el desplazamiento el comedor, Por ende se refuerza con el grupo de niñas y niños para generar acciones efectivas y armónicas en el momento de participar en las diferentes rutinas de higiene personal. La profesional en un primer momento les ofreció diferentes materiales donde pudieran explorar, crear una pequeña ciudad teniendo en cuenta los diferentes recursos como fichas arma todo, palos, tapas de diferentes tamaños carros, casas, árboles animales donde cada uno podía realizar diferentes creaciones, fortaleciendo así la creatividad e imaginación en los niños y niñas, el niño Daniel manifestó que si había una emergencia debíamos irnos para el parque, la profesional explico que hoy el punto de encuentro era tercer piso, donde Antonella pregunto que si debíamos ponernos el carnet, para este ejercicio el grupo estuvo muy receptivo escuchando indicaciones asi mismo se generó conciencia y comprensión de la dinámica; por medio del juego simbólico que se hizo con la pequeña ciudad y que pasaba cuando había una inundación con las casa, animales y personas que allí se encontraban, les llamó la atención observar como el agua se salía del recipiente simulando una inundación donde todos se lanzaron a tocar el agua para jugar y coger los animales llamándole la atención ese momento, se hace un paréntesis teniendo en cuenta lo mencionado, ya que se desorganizaron por querer jugar con el agua, sin embargo se ayudó a los niños y niñas a entender qué es una inundación y por qué es importante estar preparados. Para finalizar se les contó que debían estar atentos cuando sonara la alarma para hacer la fila y desplazarse al punto de encuentro, (tercer piso) se evidencio que los niños responden de manera positiva ya que su desplazamiento fue rápido y aunque algunos niños y niñas se quedaron del grupo estuvieron pendientes de ubicarse donde correspondía. Siento que este ejercicio les permite a los niños y niñas desarrollar habilidades de seguridad así mismo enseñarles qué hacer durante una inundación cómo evacuar, buscar lugares seguros, y cómo seguir instrucciones. seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y nos dispone y se les invitó a disponer de un tiempo de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante la experiencia de hoy faltó un poco más de juego interactivo , sin embargo se enfocan las estrategias con los gusto e intereses del grupo como el jugar como el agua y explorar con diferentes animales, esto ayudó a cautivar un poco la atención requerida para la ejecución de la actividad programada y poder culminar con éxito y buena disposición.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA:22/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: Párvulos 2	PAG

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar conciencia espacial en los niños y niñas a través de diferentes estrategias lúdicas en las que se fomenten hábitos seguros para reducir el impacto de accidente en el jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	Para la actividad de hoy la profesional tendrá en el aula instrumentos musicales para crear una" canción de la seguridad" para ello se ubicaran en forma de círculo y con sus instrumentos y realizando movimientos sobre las reglas de seguridad como " camina despacio, no corras,, mira a ambos lados antes de moverte, no empujes a los amigos entre otras, con el objetivo de aprender medidas de seguridad de una manera divertida y fácil de recordar. Seguidamente se les invitara a realizar las diferentes rutinas de higiene personal para el desplazamiento al comedor a consumir las medias nueves. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. Posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas encontrarán un espacio previamente organizado para una carrera de obstáculos con precaución. La profesional tendrá una pista de obstáculos con diferentes objetos blandos como cojines, pelotas, y espumas donde los niños y niñas deben completar el recorrido evitando chocar con los obstáculos, en todo momento se reforzará la idea de caminar con precaución observando su entorno, todos participaran de esta misión secreta donde deben evitar los obstáculos, con el objetivo de fomentar la conciencia corporal y el desarrollo de la motricidad, además de enseñarles a estar atentos a los objetos que están a su alrededor. Para finalizar se les invitara a jugar "RECOGE Y PROTEGE "con los juguetes y elementos del aula, fortaleciendo el hábito de mantener el espacio libre y ordenado para evitar riesgos de accidentes y golpes con objetos del aula. Se finaliza con una reflexión preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron con la temática. Luego nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de delicioso almuerzo, los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante, al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida. seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	PECES DE COLORES
LITERATURA EXPRESION		HISTORIA DE NEMO
ARTE EXPRESIÓN		KRAF PINTURA PECES DE COLORES
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:22-10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2

La profesional dio la bienvenida al grupo con un caluroso saludo invitándolos a participar de una jornada de aprendizajes juntos con compañeros y profesional. Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas de párvulos 2 participaron de la temática donde se genero diálogos sobre objetos que pueden ser peligrosos ayudando a identificar riesgos y actuar con más precaución en el aula, luego a partir de dinámicas de canto y uso de instrumentos musicales practicaron medidas de seguridad, donde el aula se convierte en un espacio el cual deben están atentos a protegerse mutuamente y evitar situaciones peligrosas. Luego se les invitó a realizar la rutina de higiene personal como control de esfínteres y lavado de manos con la finalidad de desplazarnos al comedor y tomar las medias nuevas motivando una vez más a la niña Leydi Johana hacer Autónoma en este proceso de consumo de alimentos. Se evidencio que de esta los niños y niñas se apropiaron de un instrumento musical y al ritmo de la melodía la profesional ayudó a crear una canción con frases como: no corras, mira ambos lados antes de moverte, no empujes a los amigos, el cual les generaba risa al escuchar diciendo que eso no era una canción y que no la sabían, el niño Daniel y Lían al iniciar no querían compartir su instrumento musical pero tampoco seguían instrucciones Así que la profesional recordó la importancia del compartir con sus compañeros y establecer acuerdos, para poder continuar. Seguidamente la profesional los invito al espacio pedagógico donde previamente había organizado una carrera de obstáculos con precaución, explicando a los niños y niñas la importancia y el ejercicio a realizar conciencia de los riesgos, donde la niña Aranza con gran dificultad pudo comprender en qué consistía la dinámica, sin embargo la profesional realizó la modelación para que por grupos iniciaran el recorrido sin tropezarse con los objetos que se encontraban en el recorrido, se tuvo que replantear varias veces para poder terminar la actividad, asi mismo se fomentando la conciencia corporal y el desarrollo de la motricidad y ala vez hábitos de cuidado que llevarán consigo en casa y jardín infantil. Luego se invitó al grupo a realizar el lavado de manos para dirigirnos al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo el cual la profesional los motivó a consumir todos los alimentos ofrecidos en el jardín pasado un tiempo la profesional los invito a tomar el descanso, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar rutina de hábitos de higiene control de esfínteres y nos dirigimos al comedor para tomar las onces, seguido nos desplazamos al aula pedagógica en donde la profesional colocará algunos juguetes del gusto de los niños y niñas mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para este tipo de actividades, se tendrá en cuenta más estrategias que capten el interés y estructuren su involucramiento de manera organizada con instrucciones claras y sencillas para lograr la culminación de la actividad, sin embargo se continúa reforzando seguimiento de instrucciones y escucha activa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23.10. 2023	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concienciar a los niños y niñas de Párvulos 2 sobre la importancia de controlar sus impulsos promoviendo el respeto hacia sus compañeros y enseñándoles que morder no es una forma adecuada de expresar emociones través de dinámicas lúdicas que favorezcan la comunicación, el autocontrol y el uso de alternativas para manejar el enojo o la frustración

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación no verbal Comunicación oral	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico, de fondo se escuchará la canción **"Morder a un compañero no está bien de Luis Pescetti"** https://open.spotify.com/track/1PWnS5dyZRe9dZWPW9lCPi?si=cyS38GrMTqO3XNbmyh7TEg. Previamente se les solicito a las familias enviar imágenes impresas de niños y niñas mordiendo, donde la profesional a medida que van llegando los niños y niñas ira colgando del techo cada una de las imágenes impresas creando en el salón una galería fotográfica, donde se les permitirá a los niños y niñas que observen las situaciones y las reacciones de los demás(niños tristes, enojados o llorando).La profesional ira formulando preguntas ¿Qué está pasando en esa foto?, ¿cómo creen que se siente ese niño o niña que fue mordido?, ¿Cómo creen que se siente el niño o niña que mordió?. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, para dar continuidad con la actividad, donde la profesional los invitara a seguir observando cada una de las imágenes y les ayudara a identificar en cada una de ellas la emoción (tristeza, enojo, dolor, sorpresa) y hablar sobre como estas acciones pueden hacer que los demás se sientan mal. Seguido a esta actividad la profesional les contara que el día de hoy elaboraremos "**LA CAJA DE LA CALMA"** y para ello se dividirá al grupo; unos decoraran una caja de cartón, con vinilos, y strikes o dibujos que le gusten a los niños y niñas, y el resto del grupo elaboraran las botellas sensoriales que se rellenarán con (agua, escarcha y aceite). Luego de terminar con la elaboración del material; ubicaremos dentro de nuestra caja de la calma los objetos calmantes como pelotas antiestrés, botellas sensoriales, peluches pequeños, mándalas para colorear, instrumentos, entre otros. Se les permitirá a los niños y niñas a descubrir como calmarse y para ello abrimos la caja y se les mostrara cada objeto explicándoles cómo pueden ayudarles a calmarse cuando sientan ganas de morder. Pelota antiestrés: "Si te sientes muy enojado y con ganas de morder, puedes apretar esta pelota fuerte, fuerte, fuerte. ¡Así sacas el enojo!". Botella sensorial: "Cuando estás molesto, puedes mover esta botella y ver cómo todo se mueve despacito, y tu enojo también se va calmando". Peluches o almohaditas: "Si tienes ganas de morder, puedes abrazar este peluche bien fuerte hasta que te sientas mejor." Tambor suave: "Cuando estés frustrado o enojado, toca el tambor suavemente para dejar salir esa energía." Para finalizar la profesional reforzara la idea de que los dientes no son para morder a otros niños, y que tienen muchas opciones para calmarse antes de reaccionar. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicara en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Bafle Imágenes impresas
Arte Creatividad Sensibilidad Expresión Sentido estético		Imágenes impresas Caja de cartón Botellas plásticas Pelotas antiestrés Vinilos Pinceles Dibujos o stikers Agua, escarcha Aceite Mesas Sillas Peluches Imágenes de mandalas Instrumentos pequeños
Juego autonomía		Colchonetas Almohadas Cobijas Sillas Mesas Fichas de espuma
R. DEL	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2

Los niños y niñas de párvulos 2 participaron de la actividad programada para hoy con temática de medidas para reducir el riesgo de accidentes por mordedura de niños y niñas, al iniciar la profesional tenía de fondo una canciones instrumentales con el fin de fomentar las habilidades sociales y emocionales en el aula, luego en sus lugares de exploración realizaron una lectura de imágenes las cuales previamente se había solicitado a las familia de acciones incorrectas, como niños mordiendo, niños arañando la cara, niños peleando, niños corriendo en el aula con el objetivo de promover conductas seguras y respetuosas con sus compañeros, asi mismo buscar estrategias para que los niños y niñas comprendan la importancia de manejar sus emociones, evitar el uso de la mordida como forma de expresión o defensa, se generaron diálogos en niñas y niñas a partir de las acciones incorrectas con preguntas a los niños y niñas como Qué pasa cuando alguien nos muerde? ¿Cómo creen que se siente el niño o la niña que mordió? ¿Esta bien morder? Entre otras; luego se les invitó a ubicarse en sus lugares de exploración para crear unas lindas botellas sensoriales, donde ellos introducían cada bolita en la botella permitiendo un momento de concentración, atención y mucha calma, el niño Luis Angel, Daniel y Liams se mostraron entretenidos y muy concentrados en su creación. La profesional les contó para que se utilizarían las botellas sensoriales. “Cuando estás molesto, puedes mover esta botella y ver cómo todo se mueve despacito, y tu enojo también se va calmando Para finalizar se les invitó a crear la caja de la Calma donde los niños y niñas estaban atentos y les gustó mucho colocar diferentes objetos dentro de la caja que nos ayudarán a calmar cuando estamos muy enojados, todos participaron con alegría de la creación quedando un rincón llamativo. Con este ejercicio se busca que los niños comprendan la importancia de manejar sus emociones, evitar el uso de la mordida como forma de expresión o defensa, y aprender estrategias alternativas para resolver conflictos. Esto también incluye educarlos sobre la importancia del respeto mutuo y el cuidado hacia otros niños y niñas previniendo situaciones que puedan generar comportamientos inadecuados dentro del aula.El objetivo de trabajar con los niños y niñas la temática de medidas para reducir el riesgo de accidentes por mordedura, es enseñarles habilidades sociales y de autocontrol, promoviendo conductas seguras y respetuosas con los demás. Se busca que los niños y niñas comprendan la importancia de manejar sus emociones, evitar el uso de la mordida como forma de expresión o defensa, y aprender estrategias alternativas para resolver conflictos. Esto también incluye educarlos sobre la importancia del respeto mutuo y el cuidado hacia otros niños y niñas, previniendo situaciones que puedan generar comportamientos incorrectos dentro del aula. . Al finalizar la actividad pedagógica nos vamos de forma organizada al baño a continuar con las actividades de higiene con el objetivo de desplazarnos al comedor a recibir el almuerzo. Motivando a los niños Aaron y Leydi a consumir de manera autónoma los alimentos ofrecidos Seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes, control de esfínteres para el tiempo de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Un ambiente positivo y los recursos utilizados permitieron un aprendizaje vivencial de manera práctica y directa, el cual fue una experiencia enriquecedora ya que se fomento la creatividad y la curiosidad, logrando la culminación de la actividad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 24.10. 2023	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Generar estrategias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas comprender la importancia de adquirir hábitos de nutrición saludable

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación verbal	Una vez van llegando los niños niñas al aula pedagógica se invitan a que dejen sus pertenencias, como maleta y chaqueta, en el lugar indicado en aras de continuar fortaleciendo y fomentando la autonomía e independencia como el orden y reconocimiento del uso de los elementos a su disposición. Acto seguido la profesional, por medio de una obra literaria, en donde dos personajes, narrarán una historia sobre la importancia de tener buenos hábitos de alimentación, haciendo la comparación entre aquellas personas que comen comida poco nutritiva y aquellas que se alimentan de mejor manera, para ello se apoyará en el uso de imágenes con niños y niñas delgados, obsesos, cansados, entre otros. Acto seguido, se les pedirá que hagan la fila para dirigirnos al baño a realizar la rutina de lavado de manos y control de esfínteres en aras de ir al comedor a tomar las nueves reforzadas. Una vez los niños y las niñas terminan el momento de alimentación se dirigen en compañía de la profesional nuevamente al baño a realizar el lavado de manos para ingresar al aula pedagógica a desarrollar la actividad central. En este momento, la profesional estará personificada de una nutricionista, se presentará a los niños y niñas y les mencionará que ella viene a enseñarles la importancia de consumir alimentos saludables. Iniciará su intervención generando un dialogo que permita conocer cuáles son los alimentos que ellos consumen en casa, y de esta forma dar apertura a un espacio de participación entre la profesional y los niños y las niñas. Acto seguido, se tendrán dos recipientes en los cuales se les pedirá que hagan una clasificación de los alimentos saludables y de los que no lo son, esto apoyado en los kits nutricionales que se encuentran en el jardín infantil. Finalmente, se habrá pedido a los padres de familia que envíen recortes e imágenes de alimentos saludables y no saludables, con estos se realizará un poster en donde se evidencie la clasificación de los mismos y se expondrá en un área de la unidad pedagógica para fácil recordación de los niños y niñas. Acto seguido, nos desplazamos al baño a realizar lavado de manos y control de esfínteres para tomar el almuerzo, una vez bajamos del comedor nos dirigimos a realizar el lavado de dientes y manos para tomar el tiempo de sueño, para ello la profesional entregará a cada niño y niña su cobija y almohada para ser acomodado en la colchoneta, este espacio estará ambientado con música ambiental que permita su mejor descanso. Pasados unos minutos se les pedirá despertar, haciendo uso de un tono de voz cálido, que permita un cambio de actividad tranquilo; con el ánimo de fortalecer en los niños y niñas el orden, la ayuda y la cooperación mutua, la profesional les solicitará que cada uno haga entrega de su cobija y almohada para dejar los elementos usados en su lugar. Acto seguido, nos disponemos a ir al baño para realizar las actividades de higiene y de esta	Recurso humano Títeres Imágenes
Exploración del medio Explorar y descubrir el mundo a partir de los objetos		Recipientes plásticos Kits nutricionales Recurso Humano
Arte Comunicación no verbal		Cartulina Imágenes Recurso Humano

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

	de los niños y niñas van realizando las acciones de cuidado calificado para ir a casa, los niños y niñas irán jugando con los kits de alimentación a la espera de la llegada de sus familiares y/o cuidadores	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FECHA: 18.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2

Los niños y niñas de párvulos 2 participaron de la actividad programada para el día de hoy, donde la profesional con anticipación había solicitado a las familias traer un Collage con comida saludable y no saludable con el objetivo de generar buenos hábitos tanto en el jardín como en los hogares, promoviendo el consumo de alimentos nutritivos asi mismo enseñar la importancia de una dieta balanceada, incluyendo frutas, verduras, proteínas y cereales, en un primer momento se les permitió realizar la comparación entre aquellas personas que comen comida poco nutritiva y aquellas que se alimentan de mejor manera; fomentando los hábitos alimenticios saludables que contribuyen al desarrollo físico adecuado además mejora de la concentración, y un mejor estado de ánimo después de la retroalimentación se realizaron preguntas con el fin de indagar que consumen los niños y niñas en sus casas, evidenciando una alimentación baja en verduras, ensaladas y proteínas .Acto seguido se les ubicó en sus lugares de exploración para observar las diferentes imágenes donde los niños y niñas por sí solos a través del juego relacionaran las imágenes con comida saludable y no saludable, Ayudarles a identificar alimentos saludables y no saludables, también fomentar la elección consciente de lo que comen. Se observó la gran facilidad por reconocer aquellos alimentos que son poco nutritivos para los niños y niñas, el niño Daniel y Antonella manifestaron que la hamburguesa, la pizza y la gaseosa no son saludables pero que el papa les compra cuando están en casa, de igual manera se reforzó en todo el grupo la importancia de consumir con agrado alimentos saludables tanto en casa como en jardín con el animo de promover hábitos saludables en la alimentación importantes para una buen desarrollo. Continuando con la jornada se les invitó de forma organizada a dirigirse al baño a realizar las rutinas con el objetivo de subir a consumir el almuerzo, donde la profesional realizó un acompañamiento a la niña Leydi para incorporar los alimentos de forma autónoma el cual ya recibe con más agrado e intenta comer todo lo ofrecido. Acto seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres para disponer de un momento de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se plantean diferentes estrategias lúdicas que logren cautivar la atención del grupo, ya que el tema y los recursos que habían no generaron ninguna curiosidad, se continuará utilizando métodos mas interaccitivos y visuales que ilustren mejor el aprendizaje de una manera mas dinámica..

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:25.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	“ JORNADA PEDAGÓGICA	
I		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: Párvulos 2	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Generar espacios enriquecidos en el jardín infantil donde se fomenten las habilidades sociales como la integración e interacciones positivas entre niños y niñas por medio de las diferentes experiencias pedagógicas.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar y conservar el agua, promoviendo hábitos responsables en su uso cotidiano, a través de actividades lúdicas

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Desarrollar el lenguaje	CERO DESPERDICIO DE AGUA. La profesional API da la bienvenida a los niños de párvulos 2 Iniciamos nuestro día ofreciendo un agradable saludo y motivándolos a que participen en los diferentes espacios de aprendizaje donde por medio de ejercicios de estiramiento activaremos nuestro cuerpo, se colocara música para realizar ejercicio “arriba abajo los brazos, girando a la derecha , luego a la izquierda, arriba el pie derecho, luego el izquierdo, trotar, dar pequeños brincos para así de esta manera comenzar con energía nuestro día, al finalizar la actividad se realiza el acompañamiento al baño a realizar el control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos con diferentes canciones”, al momento de finalizar se regresa al aula y se da inicio con la actividad pedagógica donde se dispone de un espacio que estará ambientado con cartulina blanca en donde los niños y las niñas encontraran grifos de agua dibujados para luego en orden se les pintara las palmas de las manos a los niños y niñas y estas irán plasmadas en la cartulina de manera que simule que el agua está cayendo y a medida que se van pintando las manos se les va explicando a los niños y niñas la importancia de cuidar y conservar el agua, y lo importante que es no mal gastarla y hacer el uso adecuado del agua, se dejara en exposición la cartelera para recordarles el tema trabajado a los niños y niñas, luego se invitará a los niños a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el cambio de pañales, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Se invita a los niños y niñas a tomar un sueño reparador para reponer energías. Después del descanso, disfrutarán de unas onces La profesional en atención a la primera infancia colocara rondas infantiles, los niños encontraran en el centro del aula los juguetes de su preferencia para crear sus opciones de juego, los vamos a incentivar a compartir con los compañeritos, la profesional se involucra en los juegos mientras esperan a sus padre	Parlante Música ejercicio
ARTE Interacciones armónicas		Cartulina Témpera azul 
JUEGO Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Juguetes.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FECHA: 28/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: Párvulos 2

Los niños y niñas de párvulos 2 iniciaron un nuevo día donde la profesional los motivó a participar diferentes espacios de aprendizaje por medio de ejercicios de estiramiento activando las partes de su cuerpo y al ritmo de música disfrutando de cada uno de la actividad física programada, continuando con la temática sobre cero desperdicio de agua; en un primer momento la profesional los ubicó en forma de círculo para generar diálogos acerca del tema con el objetivo de fomentar en los niños y niñas una conciencia ambiental a través de prácticas cotidianas que promuevan el uso responsable del agua, el niño Daniel manifestó que debemos cerrar la llaves para que no se gaste mucho el agua, Así mismo la niña Dulce también manifestó que ella se bañaba rápido y en su casa recogían mucha agua en muchos baldes, luego se les explicó con diferentes dinámicas de juego, logrando así que el grupo comprendiera que cada gota de agua cuenta, esto incluye aprender sobre la importancia de cada gota y cómo pequeñas acciones, como cerrar bien las llaves y evitar el uso excesivo de agua, contribuyen al cuidado del medio ambiente y al bienestar colectivo. Seguido se les invito a observar imágenes de grifos pegadas en la pared explicaron a que se hacía referencia , los niños y niñas se levantaron a querer participar, pero se recordó que es por turnos el cual el niño Luis, Daniel y Liam les cuesta esperar sentados, se inició por las niñas quienes son un poco más receptivas a la hora participar, se les presento los materiales pincel y pintura azul para que pasaran y poder pintar sus Palmas de las manos de color azul para plasmarlo sobre la cartulina de manera que simule el agua que está cayendo y a medida que se van pintando las manos se les explico a los niños y niñas la importancia de cuidar y conservar el agua y lo importante que es no malgastarla, haciendo un uso adecuado del agua. Para finalizar se embelleció la cartelera con el fin de dejar en un lugar específico del aula recordando el tema trabajado para promover a través de las practicas cotidianas y rutinas diarias el uso adecuado del agua. . Para el momento del consumo del almuerzo la profesional los invitó a realizar las rutinas con el objetivo de desplazarnos al comedor, donde la profesional los incentiva a consumir con agrado todo lo ofrecido. Seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y nos dispone y se les invitó a disponer de un momento de sueño el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al ejecutar la actividad artística se dificulto el seguimiento de instrucciones ya que se sintieron condicionados a la hora de plasmar las manos sobre la cartulina, ya que con estas actividades les gusta expresar de manera libre y divertida las huellas de sus manos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA:29/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: Párvulos 2	PAG

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los peligros de las caídas identificando medidas para prevenirlas y fomentando la conciencia y responsabilidad sobre la seguridad en los niños y niñas de párvulos 2

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	Para la experiencia de hoy se solicitará a las familias imágenes de diferentes accidentes o riesgos que pueden ocurrir en casa o jardin;La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas y les pedirá que organicen sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con palitos de paleta, fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos para la actividad principal. Iniciaremos con un video que ayudará a los niños a identificar accidentes comunes en su vida diaria y a prevenirlos. Después de verlo, conversaremos con ellos planteando preguntas como: ¿Alguna vez te has caído? ¿Qué sentiste cuando te caíste? ¿Qué podemos hacer para evitar caídas? Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Las profesionales tendrán preparado un círculo rojo donde marcaremos estos lugares, para que los niños tengan claridad sobre ellos y se sientan seguros en los espacios comunes. Finalizamos realizando un cartel con imágenes de accidentes comunes, que pegaremos en el salón para que los niños tengan presente estas acciones y cuiden más de su entorno. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	MEDIOS TECNOLÓGICOS
LITERATURA EXPRESION		CÍRCULOS IRIS COLOR ROJO
ARTE EXPRESION		KRAFT IMÁGENES DE ACCIDENTES
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:29-10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2

El día de hoy los niños y niñas participaron de la actividad con la temática de medidas de riesgo por accidentes tanto en jardín como en casa, donde se inició explicando la importancia de seguir las normas básicas para evitar accidentes en el jardín infantil, luego se les ubicó en sus lugares de exploración donde los invitó a realizar una lectura de imágenes con las los diferentes imágenes que representan peligros, incentivándolos a identificar los sitios seguros e inseguros para tener más precaución a la hora de realizar las diferentes actividades ejecutadas en el jardín infantil, en un primer momento se les invitó a realizar las diferentes rutinas de higiene personal con control de esfínteres, lavado de manos con el objetivo de desplazarse al comedor a recibir las medias nueves. Seguido se les invitó a ubicarse en el aula pedagógica donde encontrarán diferentes imágenes las cuales relacionaban con los peligros como, el fuego, las escaleras, objetos calientes, entre otras mencionando que los niños no pueden tener acceso a ninguna de estos lugares, con el objetivo de identificar los lugares seguros, la profesional realizó una retroalimentación de la temática con el objetivo de que los niños y niñas identificarán los riesgos que pueden haber en casa y en jardín este ejercicio les proporcionó herramientas para identificar situaciones potencialmente peligrosas y a adoptar comportamientos que prevengan accidentes. A través de actividades lúdicas y educativas, se busca que los niños y niñas comprendan la importancia de seguir normas básicas de seguridad, como no correr en lugares inadecuados, usar los materiales correctamente y cuidar su entorno. Esto contribuye a crear un ambiente seguro en el jardín, promoviendo la autonomía y responsabilidad en el cuidado de sí mismos y de los demás. . Luego se les organizó para realizar la rutina de hábitos como control de esfínteres, lavado de manos con agua y jabón siguiendo cada uno de los pasos. Para el momento del consumo del almuerzo donde la profesional realizó un acompañamiento al niño Aarón y la niña Leidy invitándolas a incorporar nuevos alimentos en su hábitos de alimentación; seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y nos dispone y se les invitó a disponer de un momento de descanso reparador el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante la ejecución de la experiencia se evidenció interés por participar, sin embargo faltaron más recursos que captarán la atención del grupo como ayudas visuales dando un enfoque más dinámico y participativo ya que la temática bien importante para el seguimiento de normas básicas evitando los riesgos en el jardín.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 30.10. 2023	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la creatividad y la autoexpresión de los niños y niñas a través de la creación de peinados locos fomentando la creatividad, la expresión personal y las habilidades motoras.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Expresión no verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de párvulos 2 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán en un círculo para realizar "zumba", en donde la profesional colocará diferentes ritmos musicales realizando diferentes pasos que los niños y niñas imitarán. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional previamente ambientara un espacio del jardín para realizar el gran fashion show de peinados locos, en donde invita a los demás compañeros de cada curso para que participen y muestren sus peinados locos fortaleciendo la confianza en sí mismos, ya que permite a los niños y niñas explorar y compartir sus ideas de manera visual. Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizaran un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Bafle
Exploración del medio Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Medios audiovisuales Cauchos, ganchos, cintas de colores, peinilla
Juego Estrategia: Taller de moc Eje: Autonomía		PLASTILINA
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2

La profesional el día de hoy dio la Bienvenida al grupo de párvulos 2 el cual los niños y niñas ingresaron felices y mostrando cada uno creativos peinados, el cual se solicitó con antelación a los padres de familia, la niña Aranza mostró su peinado de arcoíris a sus compañeras y desfiló y muy orgullosa del trabajo realizado en casa con mamá. les contó a sus compañeros cual era su peinado loco y así mismo los demás compañeritos se animaron a contar cuál era su peinado, observando en cada uno de ellos confianza y seguridad y autoestima con su peinado. seguidamente la profesional ambientó un espacio donde las niñas y niñas pudieran Iniciar una actividad de zumba con el ánimo de activar las partes de su cuerpo y disfrutar de cada uno de los ritmos musicales que se iban colocando, con el objetivo de promover la actividad física e interactuar con sus pares, sin embargo se evidenció que el niño Jesús, Alan y Jeyden se les dificulta mucho alternar algunos movimientos y seguir los movimientos coordinados, pero se mostraban felices y por estar haciendo parte de la actividad. Luego la profesional los invitó a realizar las rutinas con el ánimo de incentivarlos a que tomen la iniciativa y participen realizando las prácticas de manera adecuada con el objetivo de desplazarse al comedor en fila y muy organizados para este momento del consumo de las medias nuevas, seguidamente al ingresar al aula pedagógica se les ambientó un espacio para un desfile tipo pasarela con música y papeles de diversos colores donde por el tapete podían caminar saludando a los demas niños y niñas que estaban observando su peinado loco con el fin que cada uno luciera su lindo peinado, donde los niños muy animados pasaban por la tarima desfilando y mostrando su cara de felicidad al recibir a plausos del resto de compañeros. Acto seguido la profesional los invitó a continuar con las rutinas como controles de esfínteres lavado de manos y desplazamiento a a consumir con agrado los alimentos ofrecidos el día de hoy el cual se evidenció que la niña lady consumió con gran dificultad algunos alimentos ofrecidos Así mismo en los demás niños y niñas comieron de forma Autónoma y sin mayor dificultad. ; seguido se les invitó a realizar el cepillado de dientes control de esfínteres y nos dispone y se les invitó a disponer de un tiempo de sueño, el cual se les ubicó en su respectiva colchoneta con su almohada y al ritmo de música relajante. Transcurrido el tiempo de descanso y con música tranquila a despertar para dirigirnos al baño y realizar la rutina de hábitos de higiene y control de esfínteres para tomar las onces; seguido a esto nos dirigimos a organizarnos con chaqueta maleta y las diferentes acciones de Cuidado calificado para luego dirigirnos a cada uno de los hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Siento que la actividad fue muy llamativa ya que visualmente los colores y formas de los peinados causaron asombro y captaron la atención así mismo se promovió la exploración y la experimentación con cada uno de los elementos visuales interactivos aumentando su curiosidad y su aprendizaje activo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en las niñas y los niños la interacción y el compartir de diversos espacios a través de rotación por rincones encantados, de esta manera se celebrará el día dulce.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Expresión y creatividad	**RINCONES ENCANTADOS** **"DIA DULCE"** Iniciaremos la experiencia pedagógica dando la bienvenida a las niñas y niños. Al llegar a la unidad operativa las profesionales estarán personificadas de los personajes de **intensamente** y recibirán con música infantil a las niñas y niños, Seguido a esto nos dirigimos al baño para realizar ritual de hábitos de higiene personal, para luego desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas. A continuación, las niñas y los niños junto con la profesional recorrerán los diversos Rincones Encantados que estarán divididos de la siguiente manera: **Aula de pre jardín 2:** Cine pequeño gasper **Aula de pre jardín 3:** Globo terapia **Aula de Párvulos 1**: Fiesta de colores y luces. **Aula de Párvulos 4:** Piscina de pelotas **Aula de Párvulos 5:** Burbujas mágicas Cada uno de estos rincones encantados estará dirigido por las profesionales encargadas, donde les permitirán a las niñas y niños interactuar y gozar del día dulce, creando experiencias de curiosidad, compartir, juego, movimientos corporales relajación y diversión, Al finalizar el recorrido por los rincones encantados, nos organizaremos para realizar ritual de hábitos de higiene personal y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicara en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Espacios Ambientados
Expresión y comunicación a través del cuerpo y sus movimientos		Audiovisuales Pelotas Globos
El movimiento como medio de interacción		Burbujas Luces
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2

El día de hoy la profesional personificada dio la bienvenida a los niños y niñas aún dia de mucha diversión y al ritmo música infantil del agrado de los niños y niñas y el espacio ambientado modo fiesta para la celebración del día dulce que se tenía preparado en el jardín infantil, para que los niños y niñas pasaron un día y no olvidable con cada uno de sus trajes que traían al jardín, se logró evidenciar la emoción, disfrute yl gozo así como la ansiedad de los niños por participar en los diferentes rincones dispuestos para la exploración y el desarrollo de habilidades sociales con la participación en juegos grupales y en actividades rotativas, con el ánimo de que los niños interactúen, se comuniquen y aprendan a compartir los diferentes espacios de juego. En un primer momento se les invitó a realizar las rutinas de higiene personal, control de esfínteres, lavado de manos para el desplazamiento al comedor, con las recomendaciones habituales en silencio y en orden para consumir las medias nueves, luego la profesional nos invita a ubicarse en el aula donde explicará la temática del día y la colaboración por parte del grupo para llevar a cabo la experiencia del día dulce donde, se observa que Aarón, Daniel Antonella,Daniel y Liams quienes estuvieron a la expectativa de lo que pasaba hoy ene jardín sin lograr un momento de calma, sin embargo se recomendó acciones de buen trato y seguridad en cada uno de los juegos a los cuales participarán, fue un momento de emoción y de exploración constante con cada uno de los rincones donde muy felices participaron de cada experiencia, por otro lado a través de los disfraces, los niños y niñas lograron explorar diferentes personajes y roles, lo que les ayudo a estimular su creatividad e imaginación. Fue un dia cargado de diversión y recreación y desarrollo social a través de de las interacciones con sus pares. . Seguido nos dirigimos al baño para la rutina de hábitos de higiene y luego nos desplazamos al comedor para recibir un delicioso almuerzo; Así mismo se realiza el cepillado de dientes y nos dispondremos para tomar el tiempo de descanso, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar rutina de hábitos de higiene control de esfínteres y nos dirigimos al comedor para tomar las onces, seguido nos desplazamos al aula pedagógica en donde la profesional colocará algunos juguetes del gusto de los niños y niñas mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se evidencio la diversión y recreación constante en la experiencia desarrollada en la medida que fueron partícipes activos en la exploración de intereses y talentos de una manera dinámica y divertida , obteniendo un buen impacto en su desarrollo y oportunidades de aprendizaje activo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

SEMANA: 28 Oct-1nov /2024 **Educadora Especial:** Mireya Rodríguez

AARON JOSE SOLER ANAYA	PARVULOS- JARDIN INFANTIL CELESTIN FREINET RINCON	Oct 28	• Apoyo visual: Proporciona pictogramas que representen acciones como "cerrar la llave", "lavar con poca agua" o "regar las plantas". Estos pictogramas pueden colocarse en los baños o áreas de juego para reforzar los hábitos en el día a día. Usa tarjetas, imágenes, frisos. Actividades de "transporte de agua": Usa vasos o recipientes para transportar pequeñas cantidades de agua de un lado a otro, enseñando a valorar el agua al ver cómo se derrama si no se manipula con cuidado. Esto también mejora su motricidad fina y coordinación.
		0ct 29	. □ **Practicar la seguridad en actividades diarias**: Refuerza la rutina de verificar el entorno antes de moverse, especialmente en áreas de uso diario como el salón o el patio. Enseña a los niños a observar el suelo y los alrededores antes de correr o saltar. □ **Modelar comportamientos seguros**: Los adultos deben dar ejemplo, moviéndose de forma segura y verbalizando sus acciones (por ejemplo, "voy a caminar despacio para no tropezar") para que los niños asimilen el comportamiento.
		0ct 30	Se sugiere anticipar el momento de la actividad con la familia para que desde el día anterior se le anticipe con una imagen de peinado loco y para la actividad permita el uso de diferentes materiales como pinturas, escarcha etc.
		Oct 31	Se sugiere anticipación de las actividades y de la jornada con Aaron para que participe armoniosamente. Involucrar a la familia para que realicen esa anticipación desde casa.
		1 nov	Se sugiere tener modelo de la esfera navideña de modo que sirva de modelo y anticipación para Aaron. Permitir manipular sensorialmente sus manos y que manipule los diferentes materiales para que realice la esfera.